



Mangadar Situmorang, Ph.D. (Rektor Unpar) bersama Andrew Sinaga (*CoFounder Pedals.id*) didampingi Fiona Ekaristi Putri, Ketua Inkubator Bisnis & Teknologi meresmikan **Inkubator Bisnis & Teknologi**, pada tanggal 21 Februari 2017.

**Fakultas Hukum** menyelenggarakan Diskusi Pengembangan Kawasan Cagar Budaya Alun-Alun Kota Bandung dari Perspektif Hukum, 1 Maret 2017.



Lembaga Kepresidenan Mahasiswa menyelenggarakan *alumni talkshow* sebagai bagian dari *Parahyangan Alumni Day 2017*. Kegiatan menghadirkan alumni-alumni Unpar yang berbagi pengalaman selama kuliah dan tantangan dalam pekerjaan, serta pandangan terkait kondisi sosial kemasyarakatan terkini.

**Parahyangan Centre for International Studies (PACIS)** menyelenggarakan joint-workshop antara dosen Program Studi Ilmu Hubungan Internasional Unpar dengan dosen *International Relations Department Seoul University*, Korea Selatan, pada tanggal 17 Februari 2017, dengan judul *Indonesia & South Korea on International Relations: Perspective and Issues*.



Pimpinan **Universidade Dili** berkunjung dan berdialog bersama Pimpinan Unpar pada hari Jumat, 3 Februari 2017.

Untuk berita dan informasi lainnya tentang Unpar  
web: [www.unpar.ac.id](http://www.unpar.ac.id)  
instagram: [unparofficial](#)  
line: [pm\\_unpar](#)  
[@pm\\_unpar](#)

## Why diversity matters?

# Diversity is the Mother of Creativity

Striving to increase workplace diversity is not an empty slogan — it is a good business decision. New research makes it increasingly clear that companies with more diverse workforces perform better financially. A 2015 McKinsey report on 366 public companies found that those in the top quartile for ethnic and racial diversity in management were 35% more likely to have financial returns above their industry mean, and those in the top quartile for gender diversity were 15% more likely to have returns above the industry mean.



catalyst.org

**M**cKinsey's research, *Diversity Matters*, finds that companies in the top quartile for gender or racial and ethnic diversity are more likely to have financial returns above their national industry medians. Companies in the bottom quartile in these dimensions are statistically less likely to achieve above-average returns. And diversity is probably a competitive differentiator that shifts market share toward more diverse companies over time. However, McKinsey is not suggesting that achieving greater diversity is easy.

### Nonhomogenous teams are smarter

In a global analysis of 2,400 companies conducted by *Credit Suisse*, organizations with at least one female board member yielded higher return on equity and higher net income growth than those that did not have any women on the board. David Rock and Heidi Grant, in their article "Why Diverse Teams are Smarter?" [Harvard Business Review, 4 November 2016] said in recent years a body of research has revealed another, more nuanced benefit of workplace diversity: non-homogenous teams are simply smarter. "Working with people who are different from you may challenge your brain to overcome its stale ways of thinking and sharpen its performance." They find why diversity matters.

**They focus more on facts.** Diverse teams are more likely to constantly reexamine facts and remain objective. They may also encourage greater scrutiny of each member's actions, keeping their joint cognitive resources sharp and vigilant. By breaking up workplace homogeneity, you can allow your employees to become more aware of their own potential biases — entrenched ways of thinking that can otherwise blind them to key information and even lead them to make errors in decision-making processes.

**They process those facts more carefully.** Greater diversity may also change the way that entire teams digest information needed to make the best decisions. The scientists think that diverse teams may outperform homogenous ones in decision making because they process information more carefully. Remember: Considering the perspective of an outsider may seem counterintuitive, but the payoff can be huge.

**They are also more innovative.** On stay competitive, businesses should always continue to innovate. One of the best ways to boost their capacity to transform themselves and their products may involve hiring more women and culturally diverse team members, research suggests. Increased cultural diversity is a boon to innovativeness. Businesses run by culturally diverse leadership teams were

more likely to develop new products than those with homogenous leadership.

David Rock and Heidi Grant conclude, "Creating a more diverse workplace will help to keep your team members' biases in check and make them question their assumptions. At the same time, we need to make sure the organization has inclusive practices so that everyone feels they can be heard. All of this can make your teams smarter and, ultimately, make your organization more successful, whatever your goals."

### Diversity provokes thought

Being around people who are different from us makes us more creative, more diligent and harder-working. Decades of research by organizational scientists, psychologists, sociologists, economists and demographers show that socially diverse groups (that is, those with a diversity of race, ethnicity, gender and sexual orientation) are more innovative than homogeneous groups. Katherine W. Phillips, in her article "How Diversity Makes Us Smarter" [*Scientific American*, 1 October 2014], underlines that it seems obvious that a group of people with diverse individual expertise would be better than a homogeneous group at solving complex, nonroutine problems. It is less obvious that social diversity should work in the same way—yet the science shows that it does.

This is not only because people with different backgrounds bring new information. Simply interacting with individuals who are different forces group members to prepare better, to anticipate alternative viewpoints and to expect that reaching consensus will take effort.

The key to understanding the positive influence of diversity, Katherine W. Phillips argues, is the concept of **informational diversity**. When people are brought together to solve problems in groups, they bring different information, opinions and perspectives. This makes obvious sense when we talk about diversity of disciplinary backgrounds—think again of the interdisciplinary team building a car. The same logic applies to social diversity. People who are different from one another in race, gender and other dimensions bring unique information and experiences to bear on the task at hand. A male and a female engineer might have perspectives as different from one another as an engineer and a physicist—and that is a good thing.

Large data-set studies have an obvious limitation: they only show that diversity is correlated with better performance, not that it causes better performance. Research on racial diversity in small groups, however, Katherine W. Phillips explains, makes it possible to draw some causal conclusions. Again, the findings are clear: for groups that value innovation and new ideas, diversity helps.

Diversity is not only about bringing different perspectives to the table. Simply adding social diversity to a group makes people *believe* that differences of perspective might exist among them and that belief makes people change their behavior.

This is how diversity works, Katherine W. Phillips suggests: by promoting hard work and creativity; by encouraging the consideration of alternatives even before any interpersonal interaction takes place. The pain associated with diversity can be thought of as the pain of exercise. "You have to push yourself to grow your muscles. The pain, as the old saw goes, produces the gain. In just the same way, we need diversity—in teams, organizations and society as a whole—if we are to change, grow and innovate," she wrote.

William Maddux, a Professor in Organizational Behaviour at INSEAD has been working with colleagues to understand how living abroad enhances creativity. They have found that it is not merely travelling to foreign countries (e.g. on holiday), that enhances creativity. Instead, creativity is enhanced when individuals spend time living abroad, learning and immersing themselves in foreign cultures.

A professor at Singapore Management University, Chi-Ying Cheng, and her colleagues found that Asian-Americans who had higher levels of *identity integration* (i.e. perceived compatibility between their two social identities), were more creative in coming up with food dishes, especially when using Asian and American ingredients. This research shows that when people reject or ignore their differing cultural experiences, they may not gain from the benefits that those experiences bring.

In the *Art of Innovation*, Tom Kelley describes the innovation process at Ideo the awarding design consultancy. At the heart of their process is an understanding that eureka moments of creativity arise when multiple unique insights are combined to create something novel. So when they work on any project, there is an explicit effort to expose their innovation teams to diverse experiences. This can be through watching customers, working with diverse team members or even learning about how different objects or materials work. These insights are then used to inform creative thinking in a process that is a manifestation of *integrative complexity*.

Tendayi Viki in his article "Why Diverse Teams are More Creative" (*Forbes*, 6 December 2016) concludes that research on creativity and innovation has been consistent in showing the value of *exposing individuals to experiences with multiple perspectives and worldviews*. It is the combination of these various perspectives in novel ways that result in new ideas "popping up." Creative "aha" moments do not happen by themselves. Management have to design their companies for serendipity. Therefore, as much as working with people from other cultures can be difficult, the town called Eureka is a diverse multicultural place where creativity genius thrives and innovative new products are developed.

So, diversity really matters. It is the mother of creativity. Yes, creativity stems from diversity. \*\*\* (PX)

# SATURASI PENDIDIKAN

*Hadrianus Tedjoworo, OSC*

Mungkin spesialisasi dalam profesi merupakan salah satu penyebab utama menyempitnya ruang-ruang tematik percakapan kita sehari-hari. Orang bisa merasa kesulitan untuk terlibat dalam percakapan yang hidup, karena 'bidangnya' semakin spesial. Budaya kita sangat beragam, tetapi anehnya sudut pandang sangat terbatas.

## **Cuaca yang Membosankan**

Cuaca adalah tema yang mudah. Kita lekas memulai pembicaraan tentang cuaca yang mungkin seharian mendung, atau cerah, atau hujan. Itu mudah dilakukan karena cuaca adalah sesuatu yang kita lihat dan kita alami sendiri. Akan tetapi, pembicaraan tentang cuaca takkan bertahan lama, sebab memang tidak membuka alternatif serta penafsiran yang terlalu berbeda. Sejenak kemudian kita akan sibuk kembali dengan gawai kita masing-masing, seakan-akan ada sesuatu yang mahapenting untuk segera ditanggapi.

Kalau diperhatikan dengan saksama, bahan percakapan kita dalam perjumpaan sehari-hari dengan orang lain cenderung membosankan: hanya hal-hal yang umum dan yang sudah jelas dengan sendirinya. Dunia pendidikan turut menyumbangkan "kebosanan tematik" semacam ini karena prinsip spesialisasinya. Kedalaman analisis, detail-detail deskripsi, sistematika berpikir yang kompleks – semua itu menjadi tuntutan yang diberi label pendidikan tinggi. Akan tetapi, semua itu juga melahirkan pribadi-pribadi akademis yang tidak terlalu komunikatif lagi. Pembicaraan yang penuh semangat di antara dua orang ilmuwan tidak menarik apalagi mengesan bagi orang lain yang tidak masuk dalam kategori tersebut. Membosankan. *Beuh*.

Pendidikan yang mengutamakan kedalaman sebuah tema membawa risiko melemahkan kemampuan berkomunikasi. Tentu saja ini bisa diperdebatkan, namun kaburnya titik-titik temu yang bersifat lintastema dan lintasprofesi masih terjadi. Kalau tidak *nyambung* lagi, orang cenderung menghindar, padahal sebetulnya ada kesempatan untuk bertukar penafsiran. Sudut pandang kita sangat beragam, dan bukan hanya karena disiplin ilmu yang berbeda, melainkan juga karena profesi, kultur, dan jalan hidup yang berlainan.

Dari mana kecenderungan untuk menekankan kedalaman di wilayah pendidikan itu? Bisa jadi dari metode pengajarannya. Pengajaran yang didominasi teori dan proposisi mengonsumsi energi intelek kita, sedangkan pengajaran yang dibarengi dengan berbagai contoh atau analogi dari pengalaman dapat merangsang imajinasi agar lebih berperan. Yang terakhir ini metode yang lebih makan waktu, mengandaikan bahwa proses pembelajaran tidak bersifat *mendalam*, melainkan *meluaskan*. Di situlah biasanya ditemukan titik-titik sentuh dengan berbagai profesi dan jalan hidup yang adalah aktual di masyarakat.

Bukan sesuatu yang ditutupi lagi bahwa mahasiswa atau murid bisa tertidur di kelas. Kecapekan? Mungkin tidak. Lebih mungkin, karena kebosanan. Sebagian besar bahan ajar, apalagi yang sudah tersedia dalam bentuk tertulis, dianggap bisa dibaca sendiri. Kalau metode pengajaran tidak lebih dari mengulangi bahan ajar dan menjelaskan rasionalitasnya, kebosanan lekas muncul. Interaksi baru akan mampu 'membangunkan' jika memberi kesempatan pada perbedaan interpretasi dan kesegaran analogi terhadap pengalaman real.



## **Fotografi Berwarna**

Istilah *saturasi* lebih dikenal dalam fotografi, dan berhubungan dengan warna. Ada foto yang terlalu banyak menyerap warna (*oversaturated*) dan ada yang kekurangan warna (*undersaturated*). Seandainya pendidikan adalah sebuah foto, akan ditemukan pendidikan yang cukup dan yang kurang berwarna. Warna pendidikan dapat ditemukan dalam metodenya, yakni sejauh mana memperluas persentuhan dengan wilayah-wilayah nonakademis. Masalahnya, mereka yang sekian puluh tahun menimba pengetahuan di dunia pendidikan suatu saat harus bercakap-cakap dengan berbagai macam manusia dalam keseharian. Kehidupan itu tidak hanya diisi dengan pendidikan formal. Kalau metode pengajaran sudah memberi warna yang cukup



oversaturated/flickr.com

untuk mengapresiasi serta menginterpretasi wilayah lain kehidupan, tidak perlu terjadi kebosanan maupun eksklusivitas keilmuan. Tidak perlu ada foto yang warnanya *dull*.

Ini adalah tantangan bagi para pendidik, yang mungkin perlu memandang layaknya seorang fotografer. Kelebihan pendidik dengan cara pandang demikian ialah pada aktifnya daya imajinatif dalam mengambil berbagai posisi guna memanfaatkan peristiwa-peristiwa kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan bahan ajar. Analogi, dan bukan sekadar analisis. Keterkaitan, bukan hanya rasionalitas. Keluasan, lebih daripada kedalaman. Daya imajinatif seorang pengajar menentukan keterkaitan pemikiran dan pengalaman (sudut pandang) yang begitu kaya dalam kehidupan. Ia bertanggung jawab atas kenyataan yang memprihatinkan bahwa lulusan institusi pendidikan seringkali mengalami kesulitan untuk sekadar bercakap-cakap dengan para tetangga. Kebingungan akan tema pembicaraan tidak bisa dipandang sepele, sebab bisa jadi mencerminkan ketidakmampuan mengaitkan dengan berbagai profesi, kultur, dan jalan hidup yang ada di masyarakat.

Ketika pola mengajar yang lebih berwarna seperti ini diterapkan dengan sadar, proses pembelajaran akan semakin utuh karena tidak hanya menularkan *isi* pengetahuan, melainkan juga *cara* mengetahui; tidak hanya mengajarkan *sebuah* tema, melainkan menghadirkan *keberagaman* itu sendiri. Seharusnya pengalaman yang berasal dari keseharian kita adalah sumber tema yang tak habis-habisnya dibicarakan. Pengalaman *adalah* keberagaman. Semakin jauh dari kemampuan mengaitkan ilmu dengan pengalaman sehari-hari, semakin sulit kita berelasi secara hidup dengan orang lain, khususnya yang berbeda profesi dan jalan hidup dari kita. Media-media sosial di internet dalam hal ini tidak dapat menjadi ukuran bagi relasi yang real, sebab kita pun tidak pernah menganggapnya sebagai bagian dari pengalaman hidup kita.

Mensaturasi pendidikan, karenanya, dapat dipandang sebagai usaha mengembalikan karakter pengalaman (*experiential*) dalam proses interaksi antara pengajar dan mahasiswa atau murid. Kekayaan pengalaman konkret yang kita angkat sebagai analogi untuk menjelaskan berbagai teori

dapat mentransformasi orang lain menuju keutuhannya sebagai manusia. Dalam hal warna-warni kehidupan, kita tidak akan kehabisan bahan pembicaraan.

### **Menjadi Bukan Spesialis**

Barangkali ada suatu ketakutan bahwa tahu dan *nyambung* tentang banyak hal akan mengurangi citra-diri atau kredibilitas keilmuan. Akan tetapi, apalah hebatnya menyandang gelar berderet-deret di depan dan di belakang nama, kalau akhirnya pemikiran kita malah membuat orang lain menguap dan tertidur karena bosan? Untuk kepentingan karier dan prestasi, kita pantas berjuang sekuat tenaga, namun di hadapan keberagaman dalam hidup ini, kita perlu berani untuk menjadi *bukan* spesialis. Kekayaan pengalaman dalam kebersamaan hidup bermasyarakat, bertetangga, dan bersahabat, mengandaikan kerelaan untuk berbagi “pelajaran kehidupan” tanpa memakai bahasa yang terlalu sulit.

Budaya kita sangat beragam. Profesi kita saling melengkapi. Jalan hidup kita memiliki keunikan yang menarik. Bahasa kita menyingkapkan kenyataan yang tak terduga. Semua itu memunculkan sudut pandang berjumlah tak terhingga di muka bumi ini yang kita sebut dengan pengalaman. Pendidikan seharusnya disaturasi dengan pengalaman hidup, maka percakapan di antara kita yang berbeda profesi maupun jalan hidup ini tidak akan kehabisan tema lagi, sebab tidak harus mengenai cuaca yang sudah jelas itu. Dan perhatikanlah bagaimana kelas-kelas tertentu bisa demikian aktif diwarnai oleh interaksi serta percakapan yang berkaitan dengan pengalaman real sehari-hari. Tidak semua hal sudah jelas dan gamblang, maka selalu bisa menjadi bahan percakapan.

**Dr. Hadrianus Tedjoworo, OSC, S.Ag., STL.**, dosen teologi dogmatik dan filsafat di Fakultas Filsafat, Unpar. Sarjana filsafat dan teologi Fakultas Filsafat, Unpar; Lisensi Teologi Dogmatik Katholieke Universiteit Leuven (KUL) Belgia; Doktor Teologi Gereja Radboud Universiteit Nijmegen (RUN) Belanda. Saat ini menjabat sebagai Kaprodi Ilmu Filsafat, Fakultas Filsafat, Unpar, dan *chief editor* jurnal internasional filsafat dan teologi *MELINTAS*.





# PENDAFTARAN PROGRAM MAGISTER DAN DOKTORAL SEKOLAH PASCA SARJANA UNIVERSITAS KATOLIK PARAHYANGAN

Pendaftaran USM : **1 Maret - 8 Juni 2017**

Ujian Saringan Masuk : **16-17 Juni 2017**

Lokasi Pendaftaran : **Gedung Pasca Sarjana UNPAR,  
Jl. Merdeka No. 30, Bandung**

Info lebih lanjut :

📞 (022) 4202351 ext. 110101 / 110103  
(022) 2042004 ext. 100114

✉️ pasca@unpar.ac.id  
💬 @unpar

⬇️ ⬇️ ⬇️ @unparofficial  
[www.pascasarjana.unpar.ac.id](http://www.pascasarjana.unpar.ac.id)

*Tour de Java I*(1958) adalah lomba balap sepeda berskala nasional yang pertama kali diselenggarakan di Indonesia. Perlombaan dimulai dari Bandung menyusuri hampir semua kota besar di Jawa, terutama kota-kota di jalur jalan raya bagian selatan dan utara pulau Jawa. *Tour de Java* masuk agenda nasional balap sepeda dan diselenggarakan dalam tahun-tahun berikutnya yang sempat diikuti oleh pembalap mancanegara. Lomba balap sepeda *Tour de Java* merupakan cikal bakal dari *Tour de ISSI* (Ikatan Sport Sepeda Indonesia) dan *Tour d'Indonesia* sekarang ini yang sudah merupakan acara lomba balap sepeda internasional.

# Tour de Java I



Prangko lomba balap sepeda *Tour de Java I* (1958) yang dimulai dari Kota Bandung

Sumber:

Sudarsono Katam Kartodiwirio,  
*Bandung - Kilas Peristiwa di Mata Filatelistis, Sebuah Wisata Sejarah*,  
Penerbit PT Kiblat Buku Utama, 2006,  
hlm. 339.



Start Etape I (Bandung - Cirebon) lomba balap sepeda *Tour de Java* (1958) yang bertempat di depan Kantor Harian Umum Pikiran Rakyat (Jl. Asia Afrika)



Sampul Hari Pertama (SHP) prangko *Tour de Java I*. Gambar sampul adalah Munaip Saleh yang merupakan salah satu atlet balap sepeda ternama dan berprestasi dari Kota Bandung yang berhasil menjuarai *Tour de Java I*.

# Logistics is Indonesia's High Agenda

## Infrastructure remains the bottleneck

Despite Indonesian government being eager to push for infrastructure development, the Southeast Asia's largest economy fell 10 positions in the World Bank's 2016 Logistics Performance Index (LPI), from 53rd position in 2014 to 63rd position; Germany is the top performer, while Syria ranked last. High logistics costs have been blamed for the lack of competitiveness of local products as a result of the cost of transportation between islands. Frequently imported products can be much cheaper.



[www.merdeka.com](http://www.merdeka.com)

**D**id you know that 94% of shipments imported into Germany meet the quality standards of global logistics operators, compared to only 40% in Bolivia? Or that importing goods into Georgia requires traders to deal with just one agency, but in Madagascar, traders must deal with 10? All of these issues, and more, are captured under the broad category of logistics – the methods and procedures a country uses to move goods across borders. Infrastructure, procedures, regulations, geographic characteristics and even political economy issues all play a role in defining the strength of a country's logistics.

Global trade depends on logistics, and how efficiently countries import and export goods defines how they grow and compete in the global economy. Countries with efficient logistics can easily connect firms to domestic and international markets through reliable supply chains. Countries with inefficient logistics face high costs – both in terms of time and money – in international trade and global supply chains. This can severely hamper a nation's ability to compete globally.

With so many factors involved in a country's logistics, it can be

difficult to conduct comparisons across countries. This is why the latest issue of the World Bank Group's bi-annual report *Connecting to Compete 2016: Trade Logistics in the Global Economy includes The Logistics Performance Index (LPI)*, which captures critical information about the complexity of international trade. The index scores countries on key criteria of:

- 1) **Customs;** the efficiency of the clearance process (including speed, simplicity, and predictability of formalities).
- 2) **Infrastructure;** the quality of trade and transport related infrastructure (including ports, roads, railroads, and IT).
- 3) **International Shipments;** the ease of arranging competitively priced shipments.
- 4) **Logistics Competence;** the competence and quality of logistics services (including transport operators and customs brokers).
- 5) **Tracking & Tracing;** the ability to track and trace consignments.
- 6) **Timeliness;** the timeliness of shipments in reaching destination within the scheduled or expected delivery time.

Ranks of selected countries: 1) Germany, 2) Luxembourg, 3) Sweden, 5) Singapore, 9) Hong Kong, 12) Japan, 24) South Korea, 27) China, 32) Malaysia, 35) India, 45) Thailand, **63) Indonesia**, 64) Vietnam, 71) Philippines, 73) Cambodia.

The decline in ranking of Indonesia in the 2016 LPI came as a disappointment to the Indonesian government, analysts, investors and other stakeholders as the central government has in fact been eager to push for infrastructure development in order to improve intra-island and inter-island connectivity in the country. For example, it has scrapped a large portion of gasoline, fuel and electricity subsidies - basically starting from the inauguration of Joko Widodo in late 2014 - and redirected the available funds to the government's record high infrastructure development budget. In fact, among the six indicators that are used to determine the LPI ranking, Indonesia scored lowest in the infrastructure category, signalling that the lack of adequate quality and quantity of infrastructure in Indonesia remains the main bottleneck that causes significant economic costs.

### **Enough reason for optimism**

"Supply chain reliability continues to be a major concern among traders and logistics providers. In a global environment, consignees require a high degree of certainty of when and how deliveries will take place. This is much more important than the speed of the delivery," the report reads.

The report has come as no surprise to the Indonesian Logistics and Forwarders Association (ALFI). "The challenges in distributing goods in Indonesia are infrastructure bottlenecks and security issues," said Nur Rahman, corporate communications general manager of major retail chain Alfamart, which distributes to 11,000 outlets from its 32 warehouses across the country, *The Jakarta Post* (1/7/2016) reported. Initially, the company handled distribution by itself, but challenging conditions on the ground led the company to outsource its distribution to a logistics company. Now, distribution costs account for more than 15 percent of total operating costs, which are passed on to consumers. Overall, Indonesia's logistics costs account for 26 percent of its gross domestic product (GDP), double those of Singapore and Malaysia.

It is a public secret that it is cheaper to ship a container of Chinese mandarin oranges from Shanghai to Jakarta than to send similar freight from Jakarta to Padang in West Sumatra, even though the distance between the two Indonesian cities is one sixth of the distance between Jakarta and Shanghai.

However, there is enough reason for optimism, RMA van de Schaar (Managing Director of Indonesia Investment) argues. "Over the past year, we have seen the kick-off of various infrastructure projects in Indonesia, including new toll (and non-toll) roads, new railways, port & harbor development, airport development, and power plant development," he wrote. However, it will take time before these projects are completed and therefore he predicted that in the next LPI ranking (scheduled to be released in 2018) Indonesia will

improve its infrastructure ranking significantly.

Indonesia needs to work harder to improve its logistic sector because its performance lags behind those of other ASEAN countries such as Singapore, Thailand and Malaysia, Finance Minister Sri Mulyani said. She said there were aspects affecting the competitiveness of logistics in Indonesia, namely a lack of infrastructure and complex customs and excise procedures. "To realize this, the government has utilized the state budget and funds from the private sector to develop infrastructure across Indonesia," she said. Besides improving infrastructure, another important measure is to fix the quality of regulations and simplify bureaucracy, she said. [*The Jakarta Post*, 19/10/2016].

On 2 November 2016 The World Bank's Board of Executive Directors today approved the first Indonesia Logistics Reform Development Policy Loan to enhance logistics and strengthen connectivity. These are key to boosting growth and reducing poverty in this vast archipelagic nation. The \$400 million financing will support the Government of Indonesia to address bottlenecks in the country's supply chains, such as long dwelling time in ports and lengthy procedures for trade clearances. As a result, Indonesia's logistic costs account for 25 percent of manufacturing sales, compared to 15 percent in Thailand and 13 percent in Malaysia.

"Improved logistics for better connectivity will have significant effects on the country's competitiveness as well as on poverty. Better logistics can reduce the cost of essential goods and services, particularly in more remote and less developed parts of the country," said Rodrigo Chaves, World Bank Country Director for Indonesia. "This reform will help Indonesia achieve its target of higher inclusive growth." The Logistics Reform Development Policy Loan will also support Indonesia's much-needed transition from dependence on commodities to a more competitive manufacturing-based economy. "Costly and unreliable logistics are one of the key constraints to Indonesia's competitiveness. Addressing this bottleneck is likely to increase production and exports, thus boosting economic growth. And with the end of the commodities boom, the need to improve the country's level of competitiveness in non-commodity production has become more urgent than before," said World Bank Senior Economist Massimiliano Cali. The three main components of the financing are to enhance the performance of ports, improve competition in logistics services, and strengthen trade facilitation.

Indonesia is on the right trajectory to reduce its logistics costs to 19 percent of its gross domestic products (GDP) by 2020, thanks to government efforts. We really hope our logistics performance will improve significantly next year. \*\*\* (PX)

# Pelatihan Guru Fisika 2016: Inovasi Pembelajaran dalam Bidang “Renewable Energy”

Pada tahun 2016 Program Studi Fisika menyelenggarakan kegiatan pengabdian Pelatihan Guru Fisika (PGF) berbasis perkembangan IPTEK dengan memusatkan perhatian pada Bidang 'Energi Terbarukan (Renewable Energy)

**S**ejak Pemerintah Indonesia melalui Departemen Pendidikan Nasional menetapkan pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada tahun 2004, banyak guru fisika harus meninggalkan pola mengajar yang telah digunakan selama bertahun-tahun, dan mulai menyusun pola baru yang dapat lebih baik dalam menghasilkan perolehan kompetensi dalam ilmu maupun sikap belajar dan sikap hidup. Setiap cara membelajarkan perlu disesuaikan dengan bidang yang dibelajarkan, keadaan siswa, dan keadaan sekolah, masyarakat, dan sebagainya.

Perkembangan IPTEK yang sangat cepat, terutama di bidang ilmu fisika, membuat para guru dituntut untuk memiliki wawasan dan kreatifitas yang tinggi untuk mata pelajaran yang diajarkannya. Untuk meningkatkan kualitas guru di bidangnya, diupayakan berbagai pelatihan baik dari pemerintah maupun pihak swasta pemerhati pendidikan, namun pelatihan yang terkait untuk mengatasi hal tersebut masih minim dan terbatas untuk topik-topik yang bersifat general.

Pelatihan guru berbasis perkembangan IPTEK merupakan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan diatas. Untuk itu Pelatihan Guru Fisika (PGF) dirancang dan dilaksanakan untuk memberikan solusi dengan mengumpulkan para guru seluruh Indonesia dalam suatu tempat dan dalam waktu tertentu. PGF merupakan agenda rutin Program Studi Fisika yang dilaksanakan dua tahun sekali bertaraf nasional selama 3 hari, sebagai wujud pengabdian para dosen untuk memberikan pelatihan kepada guru fisika SMP dan SMA se-Indonesia.

PGF 2016 memusatkan perhatian pada bidang 'Energi Terbarukan (Renewable Energy)', sesuai dengan salah satu agenda pemerintah yaitu mendukung upaya penguatan inovasi dan kemandirian bangsa dalam ketersediaan energi. Dalam perkembangan IPTEK, pemahaman mengenai konsep dasar energi, konservasi energi dan sumber energi alternatif, diperlukan dalam rangka memberikan pengetahuan yang luas kepada peserta didik, untuk dapat menghasilkan inovasi-inovasi yang bermanfaat. Wawasan mengenai energi terbarukan sangat penting untuk dapat mengembangkan kreatifitas sehingga pelajaran fisika menjadi menarik.

PGF 2016 dilaksanakan selama 3 hari pada 23-29 Juli 2016 diikuti oleh 40 guru dari berbagai sekolah di berbagai kota seperti Bandung, Jakarta, Yogyakarta, Bogor, Indramayu, Karawang, dan Tangerang. Dalam kegiatan ini Program Studi Fisika bekerja sama dengan PT Pudak Scientific yang membantu dalam penyediaan tempat pelatihan dan kebutuhan alat peraga serta Dinas Provinsi Jawa Barat yang

membantu memberikan dukungan berupa surat rekomendasi kepada sekolah-sekolah untuk mengikuti PGF 2016.

Pada hari pertama PGF 2016 dibuka oleh Wakil Rektor Unpar Bapak Paulus Cahyono Tjiang yang kemudian dilanjutkan kunjungan ke Waduk Jatiluhur Purwakarta. Di area Waduk Jatiluhur peserta menuju ke *morning glory* dan mendengarkan informasi tentang Bendungan Jatiluhur oleh petugas dari Perusahaan Umum Jasa Tirta II selama 30 menit. Selanjutnya peserta memasuki bendungan dan dapat melihat dari dekat secara langsung.



Kunjungan ke Waduk Jatiluhur

Acara dilanjutkan dengan pemaparan materi berjudul "Energi terbarukan: Kaitannya dengan Mekanika dan Termodinamika" oleh Bapak Aloysius Rusli. Pada sesi ini peserta dibekali dengan wawasan dasar mengenai energi terbarukan yang dilanjurkan dengan sesi diskusi/tanya jawab.



Sesi Bapak Aloysius Rusli

Pada hari kedua kegiatan pelatihan dilaksanakan di Pabrik PT Pudak Scientific. Disini para peserta diajak untuk merakit alat *Turbin Savonius* dan *Thermo Electric Generator (TEG)* yang

dipandu langsung oleh Bapak Janto V. Sulungbudi. Dalam pelatihan ini alat dan bahan disediakan oleh PT Pudak Scientific. Peralatan yang dibuat oleh peserta ini akan dibawa pulang oleh peserta untuk dapat dikembangkan lebih lanjut.



Sesi Perakitan Alat *Turbin Savonius* dan TEG

Pada sesi selanjutnya peserta melakukan kegiatan praktik menggunakan alat peraga energi terbarukan yang dimiliki oleh PT Pudak Scientific. Setiap kelompok dibantu oleh instruktur dari Tim Pudak serta beberapa asisten mahasiswa program studi Fisika. Pada hari kedua ini, para peserta makin antusias dengan aktif mencoba sendiri merakit alat, dan dapat melakukan eksperimen menggunakan kit alat peraga energi terbarukan. Dari pertanyaan yang diajukan, terlihat cukup banyak peserta yang berminat untuk mengembangkan eksperimen mengenai energi terbarukan di sekolahnya.

Pada hari terakhir, acara pelatihan dilaksanakan di Universitas Katolik Parahyangan. Terdapat 2 sesi pada pelatihan hari terakhir. Sesi pertama yang dibawakan oleh Bapak Haryanto M. Siahaan dengan judul "Lubang Hitam Sebagai Sumber

Energi", dimana pada sesi ini peserta diberikan wawasan yang lebih luas mengenai peluang-peluang sumber energi masa yang akan datang.



Sesi Bapak Haryanto M. Siahaan

Materi kedua tentang "Energi Terbarukan di Indonesia" dibawakan oleh Bapak Niamul Huda yang merupakan pengembang teknologi energi terbarukan SMK di Indonesia.

Pada sesi ini peserta diberikan gambaran nyata teknologi yang dibuat bangsa sendiri yang sudah diterapkan sebagai bahan pembelajaran di sekolah. Dengan demikian para guru juga memperoleh gambaran yang sebenarnya mengenai kebutuhan negara ini akan energi terbarukan, tentunya yang cocok dan realistik.

Dalam kegiatan ini juga ada sesi presentasi dari bengkel sains Unpar dengan demo sains yang menarik dan presentasi panitia Fussion. Selain itu dalam acara ini juga diadakan lomba fotografi dengan tema "Energi terbarukan di sekitar kita" yang dimenangkan oleh Taryono, S.Pd. dari SMP Taruna Bakti.



Sesi Praktek Penggunaan Alat Peraga Energi Terbarukan



### Hasil dan Kesimpulan

Dampak dari kegiatan pengabdian ini terhadap mitra kegiatan, khususnya para guru adalah semakin bertambahnya wawasan mengenai energi terbarukan. Melalui pelatihan ini para guru memiliki tambahan masukan untuk terus berinovasi dalam mengajar di sekolah sehingga pembelajaran menjadi semakin lebih menarik tidak terbatas pada topik

energi terbarukan, namun juga untuk seluruh topik sehingga fisika semakin diminati.

Melalui acara ini semakin terjalin hubungan yang baik antara Program Studi Fisika Unpar dan SMP/SMA di Indonesia khususnya di pulau Jawa. Dengan demikian diharapkan banyak siswa-siswi yang akan bergabung dan lebih mengenal UNPAR, serta tertarik untuk melanjutkan studi mereka di Universitas Katolik Parahyangan.

Secara keseluruhan PGF 2016 berjalan cukup lancar dan sukses. Berdasarkan masukan dalam angket yang diberikan kepada para peserta, banyak yang menginginkan untuk diadakan PGF selanjutnya dengan tema lain yang lebih menarik. Dari angket tersebut muncul usulan tema yang cukup beragam yang akan menjadi bahan pertimbangan panitia PGF selanjutnya.

#### Ketua Pengabdian:

Risti Suryantari, M.Sc.

#### Anggota:

Philips N. Gunawidjaja, Ph.D.

Prof. B. Suprapto Brotosiswojo, Ph.D.

Dr. Aloysius Rusli

Paulus C. Tjiang, Ph.D.

Sylvia Hastuti Sutanto, Ph.D.

Janto V. Sulungbudi, S.Si.

Reinard Primulando, Ph.D.

Haryanto M. Siahaan, Ph.D.

Elok Fidiani, S.Si., M.Sc.

Flaviana, S.Si., M.T.

Kian Ming, S.Si., M.Si.

(Diedit oleh LPPM Unpar - DH)

**Bob P. Nainggolan, S.H.**, Ketua Ikatan Alumni Unpar periode pertama, menghembuskan nafas terakhir pada Rabu, 1 Februari 2017.



**Prof. Dr. Ir. Djoko Soelarnosidji, M.C.E.**, Guru Besar Fakultas Teknik Unpar, menghembuskan nafas terakhir pada hari Senin, 27 Maret 2017.

Upacara penghormatan terakhir dilakukan di Unpar pada tanggal 30 Maret 2017.



1955

# Master of Chemical Engineering

*Preparing ethical professionals in the more globalized society*



**Change your life, unlock your mind.**

Join **Unpar Graduate Programs** 

## **Master's Programs**

- Management • Business Administration • Law
- Social Science • International Relations • Theology
- Architecture • Civil Engineering • Industrial Engineering • Chemical Engineering

## **Doctoral Programs**

- Economics • Law • Architecture • Civil Engineering

[www.pascasarjana.unpar.ac.id](http://www.pascasarjana.unpar.ac.id)

# Why Study Physics?

## The most basic and fundamental science

Why study physics? *American Physics Society (APS)* answers that physics is crucial to understanding the world around us, the world inside us, and the world beyond us. It is the most basic and fundamental science. Physics challenges our imaginations with concepts like relativity and string theory, and it leads to great discoveries, like computers and lasers, that lead to technologies which change our lives—from healing joints, to curing cancer, to developing sustainable energy solutions.



Source: [www.ool.co.uk/](http://www.ool.co.uk/)

**P**hysics encompasses the study of the universe from the largest galaxies to the smallest subatomic particles. Moreover, it is the basis of many other sciences, including chemistry, oceanography, seismology, and astronomy (and can be applied to biology or medical science), *American Physics Society* explains. All are easily accessible with a bachelor's degree in physics.

The dictionary definition of physics is “the study of matter, energy, and the interaction between them”, but what that really means is that physics is about asking fundamental questions and trying to answer them by observing and experimenting, *Institute of Physics* explains.

Physicsts ask really big questions like:

- How did the universe begin?
- How will the universe change in the future?
- How does the Sun keep on shining?
- What are the basic building blocks of matter?

If you think these questions are fascinating, then you'll like physics.

### What do physics do?

Many physicists work in 'pure' research, trying to find answers to these types of question, *Institute of Physics* informs. The answers they come up with often lead to unexpected

technological applications. For example, all of the technology we take for granted today, including games consoles, mobile phones, mp3 players, and DVDs, is based on a theoretical understanding of electrons that was developed around the turn of the 20th century.

Physics doesn't just deal with theoretical concepts, *Institute of Physics* explains. It is applied in every sphere of human activity, including:

- development of sustainable forms of energy production;
- treating cancer, through radiotherapy, and diagnosing illness through various types of imaging, all based on physics;
- developing computer games;
- design and manufacture of sports equipment;
- understanding and predicting earthquakes.

In fact, pretty much every sector you can think of needs people with physics knowledge. Hohohooo ....

### What about mathematics and computer?

*Institute of Physics* explains that many apparently complicated things in nature can be understood in terms of relatively simple mathematical relationships. Physicists try to uncover these relationships through observing, creating mathematical models, and testing them by doing experiments. The mathematical equations used in physics

often look far more complicated than they really are. Nevertheless, if you are going to study physics, you will need to get to grips with a certain amount of maths.

Computer? Yes, physicists are increasingly using advanced computers and programming languages in the solution of scientific problems, particularly for modelling complex processes. If the simulation is not based on correct physics, then it has no chance of predicting what really happens in nature. Most degree courses in physics now involve at least some computer programming.

#### What you can do with a physics degree

Physicsts play a vital role in many technology based industries such as optoelectronics, nanotechnology, computing and renewable energy. Others work on investigating the universe; searching for extra-solar planets or looking for the remnants of the big bang. Others still go on to apply their knowledge in healthcare (medical physics), studying the processes of the Earth (geophysics) or the climate (meteorology).

The knowledge and skills that studying physics develops are important in other areas as well. Predicting future market behaviour is vital in finance, and so a physicist's ability to model complex systems is particularly valued in this sector, while a logical approach and ability to understand new technology is useful in law, for example, when patenting new inventions.

Physics provides a broad training in skills that are valued by all employers; an ability to grasp concepts quickly, a determination to find coherent answers, along with problem-solving, analytical, mathematical and IT skills. Even if you decide that you don't want to work in any physics-related industry after your degree, the skills and knowledge that you develop by studying physics will always help you in whichever area you go into. Studying physics at degree level is a good way of keeping your options open, *Institute of Physics* explains.

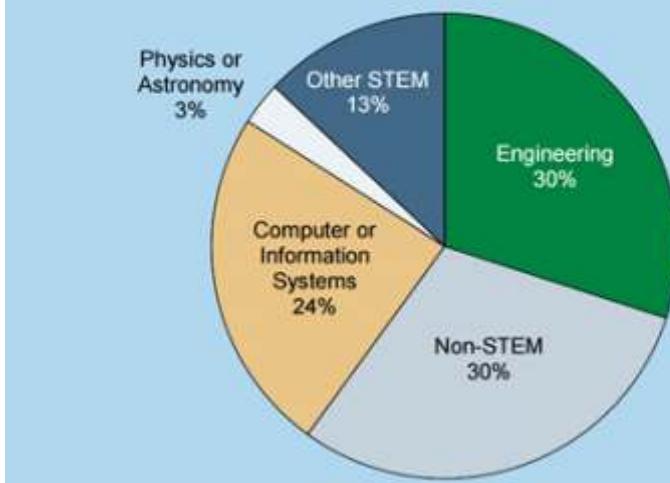
Physicsts are problem solvers. Their analytical skills make physicists versatile and adaptable so they work in interesting places. You can find physicists in industrial and government labs, on college campuses, in the astronaut corps, and consulting on TV shows, *American Physics Society* convinces. In addition, many physics grads work at newspapers and magazines, in government, and even on financial sector — places where their ability to think analytically is a great asset.

Physics brings a broad perspective to any problem. Because, *American Physics Society* argues, they learn how to consider any problem they are not bound by context. This inventive thinking makes physicists desirable in any field. A bachelor's degree in physics is a great foundation for careers in:

- journalism
- law
- finance

- medicine
- engineering
- computer Science
- astronomy
- biology

**Field of Employment for Physics Bachelor's in the Private Sector, Classes of 2011 & 2012 Combined.**



STEM refers to natural science, technology, engineering, and mathematics.

Source: American Physics Society

#### Unpar Department of Physics

Unpar Department of Physics was established in 1993 under the Faculty of Information Technology and Science. Bachelor's program in physics has been being open since the same year. Next year the department will celebrate its 25<sup>th</sup> birthday anniversary. Lecturers, recently lead by Phillips N. Gunawidjaja, Ph.D. as the department head, are alumni of reputable universities. They are divided into three fields of research interests: theoretical physics, material physics, and instrumentation physics. In theoretical physics they do study and research on the black hole, particle physics, and quantum field theory. In material physics they do study and research on the mechanical, thermal, and electromagnetic characteristics of materials. In instrumental physics they do study and research on measurement processes to be used in control systems.

Accredited "A" by the National Accreditation Board for Higher Education (BAN PT), Unpar Bachelor's Program in Physics provides excellent education process. Recently a work of Canisius Bernard, a student (batch 2012), "Stationary Charged Scalar Clouds Around Black Holes in String Theory", was published in *Physical Review D Journal*. It is an international journal in which world-class physicists like Stephen Hawking and Peter Higgs contributed. Bernard Canisius is the first Indonesian bachelor student whose work has been published in the prestigious international journal. Congratulations! \*\*\* (PX)

# PENDIDIKAN MULTIKULTURAL:

## Sebuah Tantangan Pendidikan di Indonesia

*Yusuf Siswantara*

### Multikultur: sebuah Masalah?

Akhir-akhir ini, terjadi banyak kejadian sosial yang mengusik hati dan pikiran. Di satu sisi, ada kasus dugaan penistaan agama, demo besar-besaran, dan berbagai kasus sosial lain. Di sisi lain, ada apel kebangsaan yang mengingatkan NKRI sebagai bangsa yang majemuk-beragam tetapi bisa hidup rukun. Apa artinya? Banyak pihak merasa adanya ancaman kesatuan dan persatuan bagi bangsa dan negara. Semangat perpecahan seakan mengoyak semboyan kesatuan dan persatuan bangsa: Bhinneka Tunggal Ika.

Inilah anugerah keanekaragaman bagi Indonesia, yaitu bahwa Indonesia mempunyai 600-an bahasa daerah, 300-an suku bangsa yang hidup di kurang lebih 17 ribu kepulauan Nusantara. Pendiri bangsa tentunya sangat menyadari ke-Indonesia-an yang akan dibentuk dan bertekad untuk bersemboyon: Bhinneka Tunggal Ika. Dan, jauh sebelum kemerdekaan, kesadaran keragaman Indonesia sudah menaungi kesadaran kaum muda Indonesia. Dengan kesadaran penuh atas perbedaan dan keragaman, pada tanggal 28 Oktober 1982 di Batavia, mereka menyatakan: satu tumpah darah dan tanah air Indonesia, satu Bangsa Indonesia, satu Bahasa Indonesia. Bagi para pemuda/i bangsa ini, persatuan berada di atas perbedaan demi kemerdekaan bangsanya. Semangat ini terus menjawai pemimpin bangsa di awal kemerdekaan, salah satunya, dalam rumusan Pancasila khususnya sila kesatu. Sangat jelas bahwa dalam era kemerdekaan, faktor eksternal menjadi pendorong terjadinya persatuan yang mampu mengatasi perbedaan kepentingan dan golongan (SARA). Berbekal kemerdekaan, Indonesia bertekad membangun masyarakat demokratis masyarakat. Untuk itu, tentunya dibutuhkan sistem pendidikan yang menjunjung keragaman masyarakat.

Pembangunan demokrasi suatu negara tidak bisa dilepaskan dari proses pendidikan (Tilaar, 2004: 1790). Baginya, demokrasi bukanlah sekadar dinamika kepentingan kelompok-kelompok sosial. Demokrasi merupakan *the way of life* sebuah komunitas masyarakat. Artinya, sebagai *the way of life*, demokrasi merupakan hasil dari sebuah formasi pendidikan masyarakat. Sekali lagi, demokrasi diharapkan menjadi agen perubahan yang dapat mengolah dan mengarahkan demokrasi. Artinya, pendidikan perlu melakukan suatu permenungan mencari bentuk demokrasi yang ideal untuk Indonesia. Demokrasi yang ideal adalah pengakuan dan penghargaan terhadap perbedaan dan keanekaragaman dalam kehidupan pribadi dan masyarakat. Demokrasi justru ada karena pengakuan terhadap pluralisme, pendapat yang berbeda dan kesanggupan menyelesaikan konflik untuk tujuan bersama. (Sindhunata, 2000: 49-50)

Tetapi, menjadi pertanyaan penting adalah setelah sekian puluh tahun Indonesia merdeka, mengapa "bersatu walau berbeda" itu seolah-olah sudah tidak terjadi. Adakah yang terlupakan dalam proses pendidikan selama ini? Masih teringat bagaimana tahun 1997-1998 demokrasi ala Orde Baru akhirnya tumbang berkat gerakan mahasiswa dan membuka wajah baru demokrasi: dari ekstrem satu, keterkungkungan (takut untuk berbeda dan diam) menjadi ekstrem lain, kebebasan (berani untuk berbeda dan bicara tanpa kontrol). Fenomena Sosial Media dan interaksi sosial dalam masyarakat menggambarkan ekstrem: kebebasan 'sebebas-bebasnya'.

UNESCO mengingatkan dan memberikan beberapa kriteria tentang demokrasi: 1) Sikap hormat terhadap hukum dan tatanan. Orang boleh berbicara tetapi tetap menghargai pendapat orang lain sesuai dengan kesepakatan sosial. 2) Kebebasan yang disertai dengan tanggung jawab. 3) Pengakuan terhadap hak warga lain dan hak pribadi (khususnya kelompok minoritas dan tertindas). 4) Sikap bertata krama dalam berinteraksi dan penyelesaian konflik secara damai (bukan kekerasan). 5) Aktif dan bertanggung jawab sebagai warga negara. 6) Keterbukaan akan kebenaran: baik ilmiah dan universal, dan kesediaan berdialog, konsultasi dan negosiasi. 7) Berpikir kritis dalam mencari kebenaran (atau menggunakan pikiran secara kritis dan jernih) serta memutuskan berdasarkan informasi yang cukup dan valid,



dan 8) kerjasama dalam tim dan pengambilan keputusan bersama, tanpa pemakaian kehendak.

Keragaman merupakan sebuah keniscayaan yang tak terelakan dalam masyarakat. Melupakan keragaman dalam pendidikan merupakan celah tak terperhatikan yang membawa masalah sosial. Maka, pendidikan multikultural menjadi celah penting yang membawa pendewasaan

dialogis, bukan hanya masing-masing pribadi tetapi seluruh masyarakat itu sendiri.

### **Multikultural di Indonesia: sebuah Tantangan Pendidikan**

Indonesia merupakan bangsa dengan aneka suku, agama, golongan, ras, kelas sosial, dan sebagainya. Singkatnya, multikultural sebagaimana Amerika, Australia, Inggris, dan negara maju lainnya. Walaupun tersusun atas berbagai keragaman, masing-masing bangsa mempunyai latar belakang (alasan historis) dalam mengembangkan pendidikan multikultural (Isnarmi Moeis, 2014: 7). Latar belakang ini pun memberikan warna bagaimana pendidikan multikultural dilaksanakan.

Pendidikan multikultural Amerika Serikat bermula dari gerakan multikulturalisme yang dimulai tahun 1950-an dalam pentuk gerakan *civil rights*. Persoalannya adalah persamaan kaum kulit hitam dan kaum kulit putih. Jadi, tuntutan rasial (diskriminasi) menjadi faktor pemicu pendidikan multikultural. Sementara itu, Inggris mengembangkan pendidikan multikultural karena migrasi penduduk Karibia dan Asia, serta Negara-Negara Persemakmuran. Tuntutannya adalah kesetaraan hak sosial, kesetaraan perlakukan di ruang publik dan pendidikan. Selanjutnya, pendidikan multikultural di Australia berlatar belakang diskriminasi suku Aborigin. Lain halnya latar belakang pendidikan multikultural di Kanada. Pendidikan multikultural hadir bersamaan dengan perkembangan sosial dimana memang sejak awal terdiri dari budaya yang berasal dari imigran. Dari beberapa negara tersebut, terlihat bahwa pendidikan multikultural bisa mempunyai polanya sendiri-sendiri sesuai dengan kesadaran dan proses pengolahannya (Isnarmi Moeis, 2014: 8-10).

### **Bagaimana dengan Indonesia?**

Dalam upaya membangun Indonesia, gagasan multikulturalisme menjadi isu strategis yang merupakan tuntutan yang tidak bisa ditawar lagi. Alasannya adalah bahwa Indonesia merupakan bangsa yang lahir dengan multikultur dimana kebudayaan tidak bisa dilihat hanya sebagai kekayaan (yang diagungkan) tetapi harus ditempatkan berkenaan dengan kelangsungan hidup sebagai bangsa. Dalam konteks Indonesia, pendidikan multikultural merupakan keharusan, bukan pilihan lagi. Di dalamnya, pengelolaan keanekaragaman dan segala potensi positif dan negatif dilakukan sehingga keberbedaan bukanlah ancaman atau masalah, melainkan menjadi sumber atau daya dorong positif bagi perkembangan dan kebaikan bersama sebagai bangsa (Scholaria, Vol. 2, No. 1, Januari 2012: 116).

Upaya pengembangan kurikulum berbasis lokal (yang memasukkan muatan-muatan lokal) menjadi contoh upaya pengembangan pendidikan multikultural. Hanya saja, pendidikan multikultural di sini hanya mempersiapkan anak didik dengan kesadaran budaya etnik mereka sendiri, padahal “tujuan pendidikan multikultur adalah untuk mempersiapkan anak didik dengan sejumlah pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan dalam lingkungan budaya etnik mereka, budaya nasional, dan antar budaya etnik lainnya”. Pendidikan sebagai pengembangan kesadaran budaya seperti ini masih berada dalam taraf *soft multikulturalisme*

(kesadaran multikultural yang hanya di permukaan saja) (Isnarmi Moeis 2014: 10-11).

Kenyataan bahwa Indonesia mempunyai keanekaragaman, tidak bisa dipungkiri. Harapan bahwa keanekaragaman menjadi kekayaan yang memajukan dan mengembangkan bangsa, juga selalu diimpikan. Tetapi, jurang antara kenyataan dan harapan memang mimpi yang belum tahu kapan akan terwujud. Situasi tersebut bisa kita lihat dalam dua sisi. a) Dari sisi negatif, pendidikan multikultural penting tetapi terabaikan. b) Di sisi positif, masih terbentang luas pembentukan suatu model pendidikan multikultural Indonesia (bukan adopsi model Barat) yang mampu mengolah kenyataan bangsa yang multikultural ini sedemikian rupa sehingga bukan hanya potensi kekayaan melainkan menjadi kekayaan yang dirasakan seluruh anggota masyarakat. Lalu bagaimana? Sebagai kail gagasan, ada dua hal yang patut dicermati. Pertama, nilai inti pendidikan multikultural. Pendidikan multikultural mengusung minimal tiga nilai penting, yaitu: a) apresiasi terhadap adanya kenyataan pluralitas budaya, b) pengakuan terhadap harkat dan hak asasi manusia, c) pengembangan tanggung jawab masyarakat dunia, dan pengembangan tanggung jawab manusia terhadap planet bumi. Kedua, tujuan pendidikan multikultural. Dalam prosesnya, pendidikan multikultural bisa menyasar beberapa gapaian penting, yaitu: a) mengembangkan kesadaran diri dari kelompok-kelompok masyarakat, b) menumbuhkan kesadaran budaya masyarakat, c) memperkokoh kompetensi interkultural budaya-budaya dalam masyarakat, d) menghilangkan rasisme dan berbagai prasangka buruk (*prejudice*), e) mengembangkan rasa memiliki terhadap bumi, dan terakhir, f) mengembangkan kesediaan dan kemampuan dalam pengembangan sosial (Scholaria, Vol. 2, No. 1, Januari 2012: 125-126)

Akhirnya, demi pengembangan pluralitas bangsa, pendidikan multikultural di Indonesia sekiranya memperhatikan beberapa hal: pertama, pendidikan multikultural menghadirkan atau menyediakan tempat yang luas bagi pengolahan keberbedaan atau keragaman bangsa. Kedua, pendidikan multikultural mendasarkan diri pada Pancasila sebagai pilihan terbaik dalam kemajemukan bangsa Indonesia. Ketiga, pendidikan multikultural mendasarkan diri pada sosio-polotik, ekonomi, dan budaya Indonesia. Keempat, pendidikan multikultural membutuhkan metode pembelajaran secara tepat sehingga internalisasi nilai dapat terwujud dengan baik (Scholaria, Vol. 2, No. 1, Januari 2012: 143-147)

### **Daftar Pustaka Utama**

Wasitohadi, “Gagasan dan Desain Pendidikan Multikultural di Indonesia” dalam Scholaria, Vol. 2, No. 1, Januari 2012, hlm. 116-149.

Isnarmi Moeis, Pendidikan Multikultural Transformatif, Integritas Moral, Dialogis, dan Adil, UNP Press: Padang, 2014

**Yusuf Siswantara, S.S., M.Hum.,** dosen Lembaga Pengembangan Humaniora, Unpar.

**M**adu tersusun atas beberapa senyawa gula seperti glukosa dan fruktosa serta sejumlah mineral seperti magnesium, kalium, kalsium, natrium, klor, belerang, besi, dan fosfat. Madu juga mengandung vitamin B1, B2, C, B6, dan B3 yang komposisinya berubah-ubah sesuai dengan kualitas nektar dan serbuk sari. Di samping itu, di dalam madu terdapat pula sejumlah kecil tembaga, yodium, dan seng, serta beberapa jenis hormon. Rasa manis madu diperoleh dari monosakarida, fruktosa, dan glukosa.

Makanan lebah bersumber dari sari bunga (nektar). Nektar ini kemudian diolah menjadi madu dalam kelenjar lebah pekerja. Karena itu, madu dari sari bunga yang berbeda akan memiliki rasa, aroma, dan manfaat yang berbeda pula. Nektar adalah cairan yang dihasilkan oleh bunga yang terdiri dari gula kompleks dan sekitar 80% air. Saat mencari nektar, lebah juga membantu penyerbukan bunga yang penting dalam rangkaian proses perkembangbiakan tanaman.

Lebah membuat madu sebagai sumber makanan untuk mengatasi kelangkaan pangan. Di wilayah dengan empat musim, madu umumnya digunakan saat musim dingin. Oleh karena itu, periode waktu ketika lebah mulai membuat madu adalah pada awal musim semi hingga musim gugur. Nilai gizi madu akan tetap utuh jika disimpan di tempat sejuk dan kering.

#### Anjuran Dosis Mengonsumsi Madu

Dalam mengonsumsi madu, kita mesti menyesuaikan dengan usia. Untuk orang dewasa, dianjurkan untuk minum 100 sampai 200 gram/hari. Minumlah madu 3 kali dalam sehari

yaitu, pada waktu pagi sebanyak 30 sampai 60 gr, kemudian pada waktu siang 40 sampai 80 gr, dilanjutkan pada waktu malam sebanyak 30 sampai 60 gr.

Para ahli menyarankan sebaiknya dalam mengonsumsi madu di campur dengan menggunakan air dingin/air hangat dan jangan menggunakan air yang panas, karena mencampurnya dengan menggunakan air panas justru akan menghilangkan kandungan enzim yang ada di dalamnya. Madu dengan campuran air akan mudah dicerna hingga peredaran darah dan jaringan, serta masuk ke dalam sel-sel tubuh.

#### Efek Samping Madu

Dalam penelitian para ahli mengatakan bahwa madu memiliki efek samping, akan tetapi efek samping dari madu hanya sedikit dan tidak terlalu fatal. Madu dapat menyebabkan gangguan perut dan diare. Hal ini dikarenakan madu memiliki kandungan fruktosa yang sangat tinggi, sama kadarnya dengan buah pir dan apel.

Dengan tingginya fruktosa yang terkandung didalamnya, pada sebagian jenis madu seperti madu randu, dapat mengakibatkan adanya gangguan dalam sistem pencernaan dan juga malabsorbsi fruktosa pada seseorang yang memiliki pencernaan yang sensitif. Akan tetapi bagi seseorang yang memiliki keluhan susah buang air besar, mengonsumsi madu justru akan menguntungkan, dikarenakan memiliki efek laksatif yang dapat melancarkan buang air besar.

#### Manfaat Madu

Madu mempunyai banyak sekali manfaat bagi kehidupan

*madu*  
Cairan Ajaib

manusia, berikut dijelaskan beberapa manfaat madu bagi manusia.

*Menjaga sistem pencernaan.* Madu memiliki kandungan antiseptik di dalamnya sehingga dapat membantu dalam mengurangi kadar keasaman dalam perut. Selain itu, madu juga dapat meningkatkan produksi lendir yang ada di dalam usus.

*Meningkatkan sistem imun tubuh.* Madu juga berkhasiat membunuh bakteri. Selain itu, madu memiliki manfaat sebagai antioksidan yang dapat mengatasi radikal bebas berbahaya yang bisa merusak tubuh dan kulit. Dalam madu terdapat gula alami yang dapat menyehatkan tubuh dan merupakan sumber kalori yang baik bagi tubuh.

*Meningkatkan energi pada pagi hari.* Karena madu memiliki berbagai macam khasiat yang sangat baik bagi tubuh, gantilah kopi dengan segelas air mineral hangat yang dicampur dengan madu untuk mengawali aktivitas di pagi hari.

*Membantu proses detoksifikasi.* Kandungan berbagai zat yang bermanfaat dalam segelas air hangat dan madu dapat membantu tubuh untuk membuang racun yang ada di dalam tubuh. Ketika tubuh mampu buang air besar dengan teratur, maka racun yang berada dalam tubuh dapat dikeluarkan. Campuran air hangat dan madu yang ditambahkan perasan lemon juga bisa membuat pembuangan racun lebih efektif, karena di dalam lemon terdapat kandungan asam sitrat yang dapat membantu meningkatkan fungsi enzim sehingga



<http://swindonhoneybeeconservation.org.uk/>

membantu detoksifikasi.

Madu juga dapat mencegah kanker, menghilangkan alergi, meningkatkan daya ingat seseorang, meningkatkan stamina, mencegah diabetes, memelihara kecantikan kulit, dan membantu menghilangkan jerawat.

Sumber:

[www.amazine.com](http://www.amazine.com)  
[www.rumahmadujogja.com](http://www.rumahmadujogja.com)  
[www.pertanianku.com](http://www.pertanianku.com)  
[www.sehatku.com](http://www.sehatku.com)  
[www.hariansehat.com](http://www.hariansehat.com)

**Merici D. Pivita & M. Nancy**



Lima orang mahasiswa Ilmu Hubungan Internasional, **Regina Rima**, **Celica Andini**, **Sharon Margiet**, **Alya Nurshabrina**, dan **Timothy Ariel Wijaya**, serta **Ria Elysia** (Teknik Industri) dan **Aiqinea Yonel** (Ilmu Hukum), didampingi Aknolt Kristian Pakpahan (Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni FISIP) mengikuti *Harvard National Model United Nations* (HNMUN) di Boston, AS 16-19 Februari 2017.

Tim Unpar yang terdiri dari Alya, Regina, dan Ria memenangkan *Social Venture Challenge*, sebuah program bantuan dana sebesar 3 ribu dollar dan bimbingan langsung dari *Resolution Fellowship*.

Proyek yang diajukan adalah pembuatan mesin otomatis plastik atau *plastic vending machine*. Mesin ini berbasis konsep *reverse vending machine*, dengan cara kerja menelan botol-botol plastik, khususnya botol *Polyethylene Terephthalate (PET)* kemudian mengeluarkan insentif berupa koin.

# Kesetaraan Gender dalam Administrasi Publik: Peluang Perempuan dalam Promosi Jabatan di Pemerintah Kota Bandung

Penelitian tentang Kesetaraan Gender dalam promosi jabatan berada dalam lingkup kajian Manajemen Sumberdaya Manusia Sektor Publik (Manajemen Aparatur Sipil Negara/MASN) dan kajian manajemen aparatur sipil negara merupakan satu bidang kajian utama dari disiplin administrasi publik.

**Ulber Silalahi & Tutik Rachmawati**

## Latar Belakang

Pembangunan yang dilaksanakan oleh bangsa Indonesia ditujukan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia Indonesia seutuhnya, tanpa membedakan suku bangsa, agama, termasuk gender. Dalam pembangunan aparatur pemerintah baik dipusat maupun di daerah perlu menjamin keadilan gender bagi perempuan dan laki-laki secara seimbang. Sebab “Setiap orang berhak bebas dari perlakuan yang bersifat diskriminatif atas dasar apapun dan berhak mendapatkan perlindungan terhadap perlakuan yang bersifat diskriminatif itu” (UUD 1945, Pasal 28), dan perempuan mempunyai kedudukan yang sama dengan laki-laki, dalam bidang hukum dan pemerintahan (UUD 1945, Pasal 27). Sejatinya baik perempuan dan pria memiliki peluang yang sama dalam hal pekerjaan tanpa diskriminasi (UU Ketenagakerjaan No. 13 Tahun 2003, Pasal 5), tidak terkecuali dalam memegang jabatan dan dalam promosi jabatan.

Namun demikian di Indonesia sejak reformasi, partisipasi perempuan khususnya keterwakilan perempuan dalam menduduki jabatan dalam birokrasi masih belum sebanding dengan jumlah mereka. Di Kota Bandung, partisipasi perempuan di bidang pemerintahan masih adanya kesenjangan gender antara laki-laki dan perempuan. Terkait keterlibatan perempuan dalam jajaran birokrasi di Kota Bandung menunjukkan hal yang baik dilihat dari kuantitas jumlah PNS perempuan yang mencapai 11.839 orang (56%) dan PNS laki-laki yang jumlahnya 9.467 orang (44%) dibandingkan dengan perempuan yang berhasil menduduki jabatan eselon (IV b dan II a) hanya 26,64% sedangkan laki-laki mencapai 70,36%. Dengan kata lain jumlah PNS kaum



perempuan sangat mendominasi di Pemerintahan Kota Bandung dibandingkan dengan jumlah PNS laki-laki. Namun untuk jumlah pejabat di Pemerintahan Kota Bandung justru sebaliknya yaitu pegawai laki-laki mendominasi (1.254 pegawai), sedangkan pegawai pejabat perempuan jauh lebih sedikit (697 pegawai). Pada sekarang ini baru ada sekitar 35% kaum perempuan yang menjabat di Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) Pemkot Bandung dan 65% mayoritas dijabat oleh kaum laki-laki. (Badan Kepegawaian Daerah Kota Bandung, 2016).

Berdasarkan hal di atas, rumusan masalah atau pertanyaan penelitian yang akan dijawab adalah

- Apakah ada kesetaraan gender dalam promosi jabatan di Pemerintah Kota Bandung sehingga jabatan lebih banyak dipegang oleh pegawai laki-laki daripada pegawai perempuan padahal pegawai perempuan lebih banyak daripada pegawai laki-laki?
- Apakah ada perbedaan sikap pegawai laki-laki dan pegawai perempuan tentang kesetaraan gender dalam promosi jabatan di Pemerintah Kota Bandung?

## Metode

Penelitian tentang peluang perempuan (kesetaraan gender) dalam promosi jabatan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan survei dan merupakan studi *cross-sectional*. Pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan wawancara terstruktur. Untuk menggambarkan tingkat kesetaraan gender dalam promosi jabatan di sektor publik di Pemerintah Kota Bandung digunakan uji statistik kecenderungan pusat (statistik



deskriptif). Untuk menjelaskan apakah ada perbedaan sikap pegawai laki-laki dan pegawai perempuan dalam mempersepsi kesetaraan gender dalam promosi jabatan digunakan analisis uji beda *Man Whitney U-Test* karena data berdistribusi tidak normal untuk sampel yang saling bebas (independen) dan skala data variabel terikatnya adalah ordinal digunakan. Dan sebelum dilakukan analisis atas data yang diperoleh melalui kuesioner terlebih dahulu ditentukan apakah data tersebut valid dan reliabel.

### Hasil Penelitian

Setelah data dianalisis diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Di Pemerintah Kota Bandung jumlah PNS perempuan lebih banyak dari PNS laki-laki. Namun tampak situasi berbanding terbalik dimana jumlah jabatan justru didominasi oleh PNS laki-laki. Lebih banyak pejabat laki-laki dari pada pejabat perempuan meskipun lebih sedikit PNS laki-laki daripada PNS perempuan. Jadi jumlah pejabat perempuan dan pejabat laki-laki tidak proporsional gender.
2. Hasil analisis tentang peluang PNS perempuan dalam promosi jabatan menunjukkan kecenderungan pegawai tidak ada ketidaksetaraan gender. Baik pegawai perempuan dan pegawai laki-laki memiliki peluang yang sama untuk dipromosikan dalam jabatan struktural selama telah memenuhi persyaratan jabatan. Secara hukum dan aturan kepegawaian serta dalam pelaksanaannya di Pemerintah Kota Bandung, kedudukan pegawai perempuan setara dengan pegawai laki-laki. Hukum dan aturan dan pelaksanaan tidak mendiskriminasikan perempuan untuk dipromosikan dalam jabatan struktural. Jadi, walaupun jumlah pegawai perempuan lebih sedikit daripada pegawai laki-laki memegang jabatan, bukan disebabkan ada ketidaksetaraan gender dalam promosi jabatan.



Walaupun aturan formal tidak menciptakan ketidaksetaraan gender dalam promosi jabatan, namun faktor kultural gender dan stereotipe gender menjadi faktor hambatan bagi PNS perempuan untuk dipromosikan dalam jabatan struktural.

3. Hasil analisis tentang perbedaan persepsi pegawai perempuan dan pegawai laki-laki tentang kesetaraan gender dalam promosi jabatan menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara PNS perempuan dan PNS laki-laki dalam mempersepsi peluang PNS perempuan dalam promosi jabatan. Baik pegawai perempuan maupun pegawai laki-laki cenderung mengatakan bahwa PNS perempuan tidak mengalami hambatan untuk dipromosikan dalam jabatan struktural dibandingkan dengan pegawai laki-laki. Pegawai perempuan dan pegawai laki-laki memiliki peluang yang sama untuk dipromosikan dalam jabatan struktural. Baik pegawai perempuan dan pegawai laki-laki, keduanya cenderung mengatakan tidak ada diskriminasi untuk dipromosikan dalam jabatan struktural di Pemerintah.

### Kesimpulan

1. Di Pemerintah Kota Bandung, jumlah PNS perempuan lebih banyak dari PNS laki-laki, namun tampak situasi berbanding terbalik jika jumlah PNS perempuan lebih sedikit memegang jabatan struktural dari PNS laki-laki. Pejabat menunjukkan tidak proporsional gender.
2. Di Pemerintah Kota Bandung, walaupun jumlah pegawai perempuan lebih sedikit daripada pegawai laki-laki memegang jabatan, bukan disebabkan ada ketidaksetaraan gender dalam promosi jabatan. Sebab kecenderungan pegawai mengatakan bahwa tidak ada ketidaksetaraan gender. Baik pegawai perempuan dan pegawai laki-laki memiliki peluang yang sama untuk dipromosikan dalam jabatan struktural selama telah memenuhi persyaratan jabatan. Secara hukum dan aturan



kepegawaian, kedudukan pegawai perempuan setara dengan pegawai laki-laki. Hukum dan aturan tidak mendiskriminasikan perempuan untuk dipromosikan dalam jabatan struktural.

3. Walaupun aturan formal tidak menciptakan ketidaksetaraan gender dalam promosi jabatan, namun faktor sosial dan budaya menjadi faktor hambatan. Ada hambatan bagi wanita untuk dipromosikan dalam jabatan struktural di pemerintahan yaitu hambatan kultural gender, stereotipe gender, dan aturan netral gender.
4. Di Pemerintah Kota Bandung, tidak ada perbedaan antara pegawai perempuan dan pegawai laki-laki dalam mempersepsi kesetaraan gender dalam promosi jabatan. Baik pegawai perempuan maupun pegawai laki-laki cenderung mengatakan bahwa pegawai perempuan tidak mengalami hambatan untuk dipromosikan dalam jabatan struktural dibandingkan dengan pegawai laki-laki. Pegawai perempuan dan pegawai laki-laki memiliki peluang yang sama untuk dipromosikan dalam jabatan struktural. Baik pegawai perempuan dan pegawai laki-laki, keduanya cenderung mengatakan tidak ada diskriminasi untuk dipromosikan dalam jabatan struktural di Pemerintah Kota Bandung.



**Dr. Ulber Silalahi M.A.,** dosen Program Studi Ilmu Administrasi Publik, Ketua CPMS, mengampu mata kuliah Metode Penelitian Sosial Kualitatif dan Kuantitatif, Teori Organisasi Publik, dan Asas-Asas Manajemen. Saat ini Wakil Ketua *Indonesian Association for Public Administration* (IAPA) Pusat.



**Tutik Rachmawati, M.A., Ph.D.** Ketua Program Studi Ilmu Administrasi Publik, mengampu mata kuliah Perencanaan Stratejik, Manajemen Publik, Penganggaran Publik, Administrasi dan Organisasi Pelayanan Publik, Teori dan Isu Pembangunan, Otonomi Daerah dan Kebijakan Pembangunan. Saat ini menjadi anggota *Indonesian Association for Public Administration* dan *American Society for Public Administration*.

(Diedit oleh LPPM Unpar - DH)



**Fakultas Teknologi Industri** menyelenggarakan bedah buku "Bioteknologi dalam Bahan Bakar Nonfossil", pada tanggal 28 Februari 2017. Acara yang diselenggarakan dalam rangka ulang tahun ke-80 pendiri Fakultas Teknologi Industri (FTI) dan Guru Besar Program Studi Teknik Kimia, Prof. Dr. Ign. Suharto, Ir., APU ini, dihadiri oleh pengurus Yayasan Unpar, pimpinan Universitas dan kepala unit kerja, serta segenap sivitas akademika FTI.



**Kantor Internasional dan Kerjasama** mengajak seluruh mahasiswa asing yang berkuliah di Unpar dalam acara kunjungan budaya pada tanggal 10 Maret. Mahasiswa asing dari program *Australian Consortium In-Country Indonesian Studies* (ACICIS), mahasiswa pascasarjana program Kerjasama Negara Berkembang (KNB) dan program sarjana reguler diperkenalkan dengan batik dan angklung.



## Pusat Inovasi Pembelajaran

Gedung 0 (Rektorat) Lt. 4  
Jalan Ciumbuleuit 94, Bandung 40141  
ph. (022) 2032655, 2042004 ext. 100403  
<http://pip.unpar.ac.id/>



### SEMINAR DIGITAL LITERACY

Rabu, 1 Februari 2017  
Operation Room, Gedung Rektorat, Lantai 4,  
Universitas Katolik Parahyangan



### WORKSHOP DIGITAL LEARNING

10 - 11 Februari 2017  
Yayasan Kanisius  
Yogyakarta



### DISKUSI DAN SHARING PEMBELAJARAN YANG INSPIRATIF DAN INOVATIF #12

Rabu, 1 Maret 2017  
Operation Room, Gedung Rektorat, Lantai 4,  
Universitas Katolik Parahyangan



### CORE SKILLS INTRODUCTORY COURSE

13 - 14 Maret 2017



# Growing with new regulation Financial Technology (Fintech)

With its rising attractiveness, the financial technology (fintech) sector is set to become the dominant target for investments throughout 2017. Start-up investment trends will largely favor the fintech sector. Business players have pinned high hopes on the fintech lending business expanding as room for growth has been provided by a newly issued regulation passed by a financial authority.



Source: <https://cdn.techinasia.com/>

## What is fintech?

**Financial technology**, also known as **Fintech**, is an industry composed of companies that use new technology and innovation with available resources in order to compete in the marketplace of traditional financial institutions and intermediaries in the delivery of financial services, *Wikipedia* defines. Financial technology companies consist of both startups and established financial and technology companies trying to replace or enhance the usage of financial services of incumbent companies. The National Digital Research Centre in Dublin, Ireland, defines financial technology as "innovation in financial services", adding that "the term has started to be used for broader applications of technology in the space – to front-end consumer products, to new entrants competing with existing players, and even to new paradigms.

The financial solutions, *Wikipedia* reads, can be differentiated into at least five areas:

1. The banking and insurance sectors are distinguished as potential business sectors. Solutions for the insurance industry are often more specifically named "InsurTech".
2. The solution with regards to their supported business processes such as financial information, payments, investments, financing, advisory and cross-process

support. An example is mobile payment solutions.

3. The targeted customer segment distinguishes between retail, private and corporate banking as well as life and non-life insurance. An example is telematics-based insurance that calculates the fees based on customer behavior in the area of non-life insurance.
4. The interaction form can either be business-to-business (B2B), business-to-consumer (B2C) or consumer-to-consumer (C2C). An example is a social trading solutions for C2C.
5. The solutions vary with regard to their market position. Some, for example, provide complementary services such as personal finance management systems, others focus on competitive solutions such as e.g. peer-to-peer lending.

## Fintech startups flourish in Indonesia

The number of fintech startups in Indonesia has exploded in the past two years, but consumers are still largely unaware of them. Before 2015, there was a handful. Now, there are about 140 companies, estimate Indonesia's fintech association (IFA) and *DailySocial* in a report released in December 2016. The figure refers to independent startups not owned by banks or telcos. IFA itself is a result of this boom. The industry association formed in 2015 out of the need to develop

standards and liaise with the government on regulatory issues. Indonesia's fintech surge comes as no surprise, *Tech in Asia* reported. It's a consequence of the years of investment and development in the ecommerce space. Foreign and local investors have pumped hundreds of millions of dollars into the sector.

Of the 1,000 people IFA and *DailySocial* surveyed, only 18.5 percent said they had used a fintech service before. This was a sample of mostly 20-30 years old, mostly urban dwellers who already have bank accounts. Of those who had used a fintech service before, 81.1 percent said it was one offered by a bank (such as a mobile banking solution), while 10.3 percent said they had used a non-bank, independent one. 8.7 percent said they had used both.

Financial technology (fintech) startups mushroomed in 2016, with the number of businesses in the segment soaring last year, according to the Financial Services Authority (*Otoritas Jasa Keuangan*, OJK). As many as 135 fintech startups emerged as of December 2016 compared to only 51 in the first quarter of 2016, *The Jakarta Post* reported (10/01/2017). The rapid growth needs to be anticipated in terms of consumer protection and national interests related to money laundering, terrorism and financial system stability.

The authority issued in late December 2016 a regulation on fintech peer-to-peer (P2P) lending, aiming to create a database of fintech startups to enable OJK's supervision. The OJK has yet to identify the types of fintech services the flourishing startups offer, with products ranging from payment, lending, insurance to capital markets. Most of them are P2P lenders. Total transactions within the fintech platforms are forecast to reach USD 37.15 billion in 2021, from USD 15.02 billion forecast in 2016, representing around 19.8 percent growth rate per year during the period, according to data from market statistics portal Statista.

The regulation, POJK No. 77/2016, requires a fintech company to have Rp 1 billion (USD 74,239) capital when it registers its business with the OJK and for this to rise to Rp 2.5 billion when it applies for a business license, *The Jakarta Post* reported (04/01/2017). The regulation also does not strictly regulate maximum interest rates on loans. It only states that a fintech firm can advise its investors and customers of an interest rate by "taking into account fairness and national economic development".

OJK chair Muliaman D. Hadad admitted that the regulation was still an initial step made by the authority to regulate and supervise the business. "What's important is they get onto our radar because we don't want to regulate the prudential aspects hastily," he said. "We want to provide [business] transparency guidelines first." The OJK also implements a regulatory sandbox, in which fintech firms can test any service they want to offer to consumers under the supervision of the



Source: <https://www.code-brew.com/>

authority before it issues further regulations.

Business players have pinned high hopes on the financial technology (fintech) lending business expanding as room for growth has been provided by a newly issued regulation passed by a financial authority, *The Jakarta Post* reported (05/01/2017). Expressing their optimism, fintech peer-to-peer (P2P) lending businesspeople say the regulation will boost investor confidence on Indonesian fintech firms, as well as provide sufficient protection to customers. The issuance of the rule is timely for the burgeoning industry. As of late 2016, the OJK recorded that 120 fintech firms were currently operating in Southeast Asia's largest economy, a majority of which were startups in various segments, including P2P lending, e-wallets, crowdfunding and financial settlements. Moreover, the rule requires fintech firms to use escrow and virtual accounts in their business operation. The services and information firms provide also should be given in accessible language, enabling customers who have no access to the banking system or are financially illiterate ease of access to loans.

Recently private lender Bank Central Asia (BCA) steps up penetration into the country's burgeoning fintech business by establishing a capital venture PT Central Capital Ventura (CCV). The shareholders of the firm are BCA and its subsidiary multifinance PT BCA Finance with a capital worth Rp 200 billion (USD 15 million), making it so the country's largest private lender solely owns the venture capital, *The Jakarta Post* reported (30/01/2017). "CCV has a plan to invest and collaborate with fintech companies and financial firms that will support BCA and its subsidiaries' financial services ecosystem to add value for customers," BCA official statement submitted to the Indonesia Stock Exchange (IDX) reads. It says that internet and information and technology developments have opened opportunities for startups to create digital financial services through fintech. The publicly listed lender expressed the hope that CCV's business could grow bigger on the back of fintech's big potential.

Well, fintech has been changing finance. This is a breakthrough to more inclusive and accessible financial products and services to broader public. \*\*\* (PX)

# KAMPUS DAN ISU KEBERAGAMAN

*Richard Sianturi*

**A**akhir-akhir ini, isu-isu kebangsaan seputar: pluralisme, keberagaman, perbedaan dalam persatuan, Bhinneka Tunggal Ika, Pancasila, kembali muncul menjadi diskursus di masyarakat. Meskipun kelihatan betul, ketegangan dan perpecahan sempat terjadi semua terkait dengan proses politik (pilkada), namun positifnya, masyarakat kembali menguji dirinya sendiri akan jati diri sebagai bangsa. Isu-isu kebangsaan seperti disebutkan di atas memang sudah terlalu lama hanya manis di bibir, tetapi omong kosong dalam kelakuan.

Namun setelah ketegangan kemarin itu lalu apa? Tentu harapannya, isu-isu itu terus hidup di masyarakat, bukan hanya dalam diskusi berat di ruang kelas melainkan dalam implementasi keseharian. Bukannya masyarakat harus digiring dalam pendapat yang sama, justru isu-isu itu harus terus dibicarakan, diuji, bahkan diperdebatkan bersama, sehingga semakin jelas artinya dan kemudian bisa diimplementasikan sehingga kerukunan dalam hidup berdampingan sebagai bangsa tetap bisa dirasakan. Dan untuk yang ini, semua lapisan masyarakat punya tanggung jawab yang sama besar.

Perlu diingat bahwa kehidupan “kebersamaan dalam keberagaman” masih menjadi isu sosial-politik yang sangat rentan menimbulkan konflik horizontal. Perbedaan agama, keyakinan dan aliran kepercayaan masih menjadi isu sensitif yang kerap menimbulkan konflik di masyarakat akar rumput. Sekali merasa bahwa yang diyakini orang lain sebagai sesat, kita mudah melakukan kekerasan. Kuping kita merasa terganggu mendengar adanya paham kepercayaan yang berbeda dari agama *mainstream*, kita berbondong-bondong menyerang. Dalam isu-isu keberagaman, masih kelihatan dominasi kebiasaan pakai pentungan daripada kebiasaan

duduk bersama untuk saling mengenal satu sama lain.

Meski semua lapisan masyarakat memiliki tanggung jawab yang sama besar, tulisan ini ingin menitikberatkan pada peranan kampus dalam menjadikan isu-isu kebangsaan ini, khususnya isu keberagaman dalam porsi dan diskusi yang objektif. Apakah kampus, tempat belajar itu bisa menjadi penengah bahkan garda untuk mendudukan diskusi isu keberagaman dalam konteks yang seharusnya, atau malah ikut-ikutan menjadi provokator yang memperkeruh suasana keberagaman di negara ini?

Seringkali, isu keberagaman menjadi isu yang agaknya kurang menarik bagi mahasiswa (mungkin sedikit menarik bagi mereka mahasiswa/mahasiswi ilmu filsafat, teologi, budaya, dan politik). Isu keberagaman sering tertutup pada kegiatan-kegiatan foya-foya mahasiswa atau juga demo rutin di jalanan. Isu ini dianggap berat dan mengawang-awang juga membosankan. Ditambah dengan jarangnya isu ini menjadi bahan diskusi publik dan seminar atau kuliah umum, membuat isu ini semakin tenggelam dalam kesibukan kampus.

Padahal, jika isu ini diberikan ruang dan waktu untuk dibicarakan dan didiskusikan lebih sering dan mendalam, isu keberagaman yang tampil di masyarakat diharapkan menjadi lebih objektif dan berimbang. Meskipun tidak ada jaminan



pm.unpar.ac.id



pm.unpar.ac.id

bawa diskusi kampus selalu menjunjung tinggi objektivitas, namun karena didiskusikan dalam ranah akademik, diskursus tidak sebatas memakai perasaan dan sentimen, tetapi nalar dan logika. Bukankah konflik yang terjadi di masyarakat terkait isu keberagaman, lebih didominasi karena minimnya pemahaman yang taat logika? Di titik ini, peran kampus sangat dibutuhkan.

Bukan sesuatu yang baru jika dikatakan bahwa konflik horizontal di masyarakat, termasuk yang bersinggungan dengan isu keberagamaan terjadi karena kesenjangan atau ketidakadilan dalam hal sosial, politik, dan ekonomi. Jauhnya jurang antara yang kaya raya dan yang miskin begitu jauh, sehingga menjalar ke sentimen SARA termasuk karena adanya perbedaan keyakinan atau kepercayaan. Kampus seharusnya mengambil posisi untuk menjelaskan kondisi kesenjangan politik, sosial, dan ekonomi ini dalam meredam konflik-konflik itu.

Hal lain misalnya, fakultas hukum lebih sering sibuk menyiapkan mahasiswa-mahasiswanya menjadi pengacara-pengacara "hebat". Harus paham betul hukum kontrak, hukum penyelesaian sengketa, hukum perikatan, hukum laut. Meskipun ini sangat penting, tetapi karena jarang mendiskusikan hal yang lain, mahasiswa hukum menjadi buta akan masalah hukum konkret misalnya soal isu keberagaman ini. Contoh konkretnya adalah minimnya diskusi tentang keberlakuan UU PNPS No. 1 tahun 1965 atau yang dikenal dengan UU Penodaan Agama di Indonesia yang masih terus diperdebatkan sampai saat ini.

Pada dasarnya, kampus harus mulai melibatkan diri (lagi, jika memang pernah) lebih banyak dalam kehidupan masyarakat. Kampus harus hadir secara nyata, bukan hanya lewat makalah-makalah dan ucapan di ruang kelas tetapi dalam keterlibatan memecahkan persoalan di masyarakat, tidak terkecuali dalam isu-isu keberagaman yang terus mendapat tantangan. Ada dua hal yang bisa dipertimbangkan:

Pertama, mengingat kampus adalah tempat ilmu diserap dan

diuji, maka segala perdebatan subjektif menjadi lebih jelas karena di kampus perdebatan menjadi lebih objektif. Oleh karena itu, kampus harus lebih sering mengadakan diskusi-diskusi mengenai hal-hal yang terkait, baik langsung maupun tidak langsung, dengan isu keberagamaan. Isu itu bisa dibicarakan dari beragam sudut pandang ilmu sambil setelahnya dihadirkan di masyarakat agar masyarakat mendapat pemahaman yang lebih objektif.

Dengan begitu, kedua, kampus tidak hanya sibuk atas dirinya sendiri, tetapi hadir secara konkret dalam kehidupan masyarakat. Ini bukan sekadar menghasilkan sarjana-sarjana yang peka akan persoalan di masyarakat khususnya mengenai isu keberagamaan dan pemenuhan tridharma perguruan tinggi, tetapi juga menjalankan kewajiban moralnya untuk tidak berpangku tangan dan hanya menikmati konflik yang terjadi di masyarakat dari ruang kelas atau layar *gadget*.

Sewaktu saya, saat masih mahasiswa, mengadakan acara buka puasa bersama, sempat ada kecurigaan bahwa saya dan semua teman yang saya ajak untuk datang, akan melakukan doktrinasi ke anak-anak di sana. Saya bisa menerima, karena selain saya beragama Katolik dan dari kampus dengan embel-embel Katolik, kehadiran itu mungkin bukan sesuatu yang biasa sebelumnya. Hingga semua acara selesai, masyarakat merasa bahwa kehadiran banyak mahasiswa itu untuk berbuka puasa bersama adalah sebuah hal berarti untuk saling mengenal dan menghargai.

Kampus memang seharusnya mengambil posisi yang jelas di saat sering terjadinya konflik berlatar penolakan atas prinsip dan fakta keberagaman di negara ini.

**Richard Sianturi, S.H.**, lulusan Program Sarjana Ilmu Hukum Fakultas Hukum 2016 bidang hukum internasional publik. Sekarang bekerja sebagai Research Intern pada Departemen Politik dan Hubungan Internasional, *Centre for Strategic and International Studies (CSIS)*, Jakarta.

# Komunitas Belajar Filsafat (ECF)

**M**endengar kata "filsafat", untuk masyarakat umumnya, sering diasosiasikan dengan sebuah bidang yang abstrak dan sulit dicerna. Filsafat sebetulnya merupakan bidang ilmu berpikir rasional, reflektif, kritis, dan mendalam. Dalam filsafat inilah kemampuan bernalar seseorang sungguh diahas. Untuk itulah Fakultas Filsafat Unpar sejak lebih dari sepuluh tahun membuka program *Extension Course Filsafat* (ECF) yang dikemas tidak terlalu akademis dan diperuntukkan bagi masyarakat luas, khususnya di Bandung. Sedangkan kajian filsafat yang lebih akademis diakomodasi dalam konsentrasi filsafat budaya.

ECF merupakan sebuah kegiatan nonprofit yang diselenggarakan oleh Fakultas Filsafat, Universitas Katolik Parahyangan. Kegiatan ini diadakan secara rutin per semester, pada setiap Jumat, pukul 18:30 di kampus Fakultas Filsafat, Jl. Nias No. 2, Bandung. Program ECF diadakan juga dalam rangka mewujudkan pengabdian masyarakat dalam Tridarma Perguruan Tinggi. Sejauh ini, peserta kursus filsafat cukup banyak pada setiap semesternya, berkisar antara 50 s/d 70 orang. Selama lebih dari 10 tahun ini, pelan-pelan telah terbentuk komunitas pecinta filsafat di Bandung yang dapat diakses di media sosial, yaitu *ECF Unpar Club* di Facebook.



semacam pemusah dahaga bagi rasa haus khalayak umum akan kehadiran kemasan filsafat yang lebih popular serta mendarat. Animo para peserta cukup tinggi. Tingginya animo peserta ini dapat kita tafsirkan juga sebagai sebuah kerinduan akan suatu "extension", suatu bentuk pengembangan pikiran dan wawasan. Orang-orang ingin mengembangkan khazanah pengetahuan mereka melalui pembahasan berbagai tema kehidupan serta berbagai pertanyaan manusia kontemporer yang sifatnya "fundamental" dalam setiap sesi ECF yang tidak ditemukan dalam pendidikan formal. Jumat senja hingga malam menjadi waktu untuk membincangkan berbagai hal: mulai dari pemikiran post-kolonial, hermeneutika keseharian, kosmologi, seni, humor, hakikat uang, hingga tema kematian. Para pesertanya pun datang dari latar belakang yang beragam: dosen, mahasiswa, aktivis sosial dan agama, guru, ibu rumah tangga, pensiunan bahkan ada siswa SMA.

Tema-tema yang dibincangkan dalam ECF dinalar dari berbagai pendekatan. Seni tidak hanya dilihat sisi estetisnya saja, namun juga dimensi moralnya berikut implikasi sosiologisnya. Kematian tidak hanya dilihat sebagai kondisi medis saja, namun juga sebagai fenomena saintifik serta sebagai "perspektif" yang signifikan untuk menafsirkan hidup itu sendiri. Dengan kata lain, dalam ECF, beragam tema yang dibahas dari berbagai perspektif filosofis mengalami suatu perbentangan, suatu "extension".

Sebagai penutup, ECF merupakan sebuah "course", sebuah perjalanan bersama-sama, dan juga sebuah "course" dalam arti lainnya, sebuah hidangan yang dapat dinikmati bersama dengan filsafat sebagai alat raciknya. Tak berlebih untuk mengatakan bahwa setiap orang adalah "filsuf", sang penafsir kehidupan...

Adventus

**Memasyarakatkan  
Filsafat**



*Extension Course Filsafat* (ECF) bisa saja ditafsirkan sebagai sebuah "kursus informal". Namun, ia juga bisa ditafsirkan sebagai sebuah "extension": sebuah perluasan, sebuah pengembangan, sebuah perbentangan yang lebih egaliter. Filsafat yang ditekuni dalam konteks internal fakultas mengalami suatu bentuk perluasan, suatu "extension", gerakan ke luar. Kegiatan pengabdian masyarakat ini menjadikan filsafat yang umumnya dikenam dalam pendidikan formal tersedia untuk dicipti secara lebih luas oleh khalayak umum. "Extension" tersebut juga menjadi





**Vania Natasha, Nadia Indah Rosalina, dan Francisca Anna Elizabeth**, yang tergabung dalam Tim 2 Unpar berhasil meraih juara I pada ajang *Achmad Yani Accounting Competition (AAC)* 2017 yang dihelat 7-8 Februari 2017.

**Fakultas Ekonomi** merayakan Dies Natalis ke-62 pada hari Jumat, 27 Januari 2017. Rangkaian kegiatan diisi dengan sambutan, laporan Dekan, orasi, dan pemberian penghargaan. Orasi dibawakan oleh Hilda Leilani Masniaritta Pohan, Ph.D. dengan judul “Peran Sentral Pendidikan dalam Mengentaskan Kemiskinan di Pedesaan dan Menjaga Ketahanan Pangan Nasional”.



1 Maret 2017, **Fakultas Teknik** melaksanakan serah terima jabatan Dekan Fakultas Teknik. Dr. Yohanes Basuki Dwisusanto, Ir., M.Sc. dilantik menjadi Dekan Fakultas Teknik periode 2017-2019 menggantikan Dr. Johannes Adhijoso Tjondro, Dekan Fakultas Teknik periode 2014-2017.



Fakultas Teknologi Informasi dan Sains (FTIS) bekerja sama dengan SMP Santa Angela Bandung menyelenggarakan *workshop* kepemimpinan inovatif berbasis ICT dengan tema “Berpikir Ilmiah”, pada tanggal 18 Januari 2017.

Janto V. Sulungbudi, dosen Program Studi Fisika bertindak sebagai pemandu kegiatan yang dibantu 15 orang mahasiswa dari Program Studi Matematika, Fisika, dan Teknik Informatika.



Mahasiswa Teknik Kimia berhasil meraih penghargaan dalam ajang *Indonesian Chemical Engineering Challenge (IChEC)* 2017, kompetisi skala ASEAN berupa kompetisi *plant design* dan *essay competition*. **Michael Dannish** berhasil meraih juara 3 pada *essay competition* dengan judul *Bioethanol Synergies: Better Energy, Better Indonesia*. Sementara itu, **Jonathan Ivan Tedjo, Victor Japposan, and Viera** di bawah bimbingan Yansen Hartanto berhasil meraih juara 3 pada kompetisi *plant design* dengan judul desain *Production of Bio-Hydrofined Diesel From Calophyllum Inophyllum L (Nyamplung) Seed with Pyrolysis and Hydroreating Processes*.

# Perlukah Birokrasi Memiliki Diskresi?

Tutik Rachmawati

**D**iskresi memang melekat pada Birokrasi. Dalam Bahasa Jerman, diskresi disebut sebagai 'ermessen' yaitu 'discretion in public administration that allows administrations to choose between predefined options or to decide within a specific area for an action or actions' (Maurer, 2009, pp. 135–136). Walaupun memang betul bahwa Ermessen tidak selalu dihubungkan dengan peluang, inovasi, kemampuan proaktif dan pengambilan resiko yang membahayakan struktur birokrasi, namun menurut Kuratko et al. (2005, p. 704) diskresi merupakan komitmen pemimpin dalam birokrasi untuk menenggang dan menerima kegagalan atau 'tolerate failure'. Selain itu, diskresi memungkinkan pengambilan keputusan secara leluasa oleh birokrasi, dan kebebasan dari pengawasan yang berlebihan. Diskresi selalu dihubungkan dengan 'authority' atau kekuasaan dan 'responsibility' atau tanggung jawab.

Dengan adanya diskresi maka aparatur di birokrasi memiliki fleksibilitas untuk memutuskan tindakan-tindakan yang paling efektif untuk mencapai tujuan mereka. Menurut Hornsby et al. (1993, p. 32) diskresi akan dapat berjalan baik apabila birokrasi tidak dihukum ketika melakukan kesalahan dalam upaya-upaya percobaan mereka.

Diskresi juga mendukung reformasi birokrasi. Tujuan dari reformasi birokrasi adalah meningkatkan kapasitas kepemimpinan birokrasi dengan dua cara yaitu pertama, memperkuat budaya *entrepreneurial* (kewirausahaan) yaitu birokrasi yang memiliki tingkat kebebasan tertentu dalam memutuskan cara-cara untuk mencapai tujuan (diskresi); dan kedua dengan mengubah cara budaya kinerja dengan menciptakan sistem penilaian kinerja dan kompensasi.

West di tahun 1984 menyatakan bahwa diskresi diperlukan oleh birokrasi karena birokrasi sebagai pemegang kekuasaan eksekutif (pelaksana kebijakan yang telah ditentukan oleh legislatif) memerlukan keleluasaan dalam mengambil tindakan-tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan kebijakan dengan baik. Selain itu keleluasaan ini diperlukan birokrasi apabila pada suatu saat tertentu birokrasi perlu mengambil langkah yang 'unrepresentative' yaitu langkah-langkah tanpa persetujuan legislatif sebagai perwakilan rakyat.

Whitford (2002) mengakui bahwa keberadaan diskresi ini bersifat problematik dari sisi rasionalitas birokrasi maupun responsivitas kebijakan, namun melihat pengalaman berbagai praktik pemerintahan dan birokrasi, terutama ketika birokrasi dituntut untuk dapat membawa perubahan-perubahan maka diskresi dapat memfasilitasi birokrasi untuk menjadi lebih berprestasi.

Selain sejalan dengan semangat reformasi birokrasi, diskresi juga mendukung terciptanya sistem desentralisasi pemerintahan yang sempurna. Sistem desentralisasi

menyediakan birokrasi-birokrasi di pemerintah daerah (kabupaten atau kota) hak yang lebih besar untuk melaksanakan tanggung jawab yang lebih besar dalam menciptakan kesejahteraan masyarakat.

Birokrasi ala weberian yang dicirikan dengan adanya para birokrat profesional yang bekerja dengan diskresi terbatas, tidak lagi dianggap mencukupi. Diperlukan birokrat profesional yang memiliki diskresi yang cukup untuk mengambil tindakan yang *accountable* (bertanggung jawab). Mengamati sepak terjang beberapa kepala daerah yang telah diakui prestasinya dan berhasil membawa perbaikan dalam perwujudan kesejahteraan warga di wilayah pemerintahannya, maka terdapat hal yang menonjol yaitu bagaimana para kepala daerah menggunakan diskresinya.

Walikota Surabaya, Tri Rismaharini misalnya, membuat aturan menaikkan tarif reklame ukuran besar dan menurunkan tarif reklame ukuran kecil. Aturan ini bertujuan menekan pertumbuhan reklame yang merusak keindahan kota sambil juga mendorong usaha kecil untuk mempromosikan usahanya. Akibat dari aturan tersebut, walikota Surabaya hampir saja di copot dari jabatannya sebagai walikota atas rekomendasi pemakzulan dari 7 fraksi di DPR termasuk partai pendukungnya yang merasa Tri Rismaharini seperti kacang lupa kulitnya karena membuat aturan tanpa berkonsultasi dan meminta pertimbangan kepada partai pendukungnya.

Selain walikota Surabaya, Bupati Keerom yaitu Yusuf Wally, menggunakan diskresi yaitu dengan membagi-bagikan uang sebesar 1 miliar kepada seluruh kampung yang ada di wilayah kabupaten Keerom. Uang tersebut digunakan untuk



Yusuf Wally ([www.indonesiatimur.co](http://www.indonesiatimur.co))

pembangunan infrastruktur seperti jalan, jembatan, listrik di kampung-kampung di wilayah kabupaten Keerom yang merupakan wilayah terisolasi karena merupakan wilayah terpinggir Indonesia yang berbatasan dengan Papua New Guinea. Bupati Keerom melakukan hal tersebut dengan mendasarkan pada Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 22 Tahun 2011 tentang bantuan keuangan desa yang kemudian diperkuat dengan dibentuknya Peraturan Bupati No. 2 Tahun 2011 tentang Bantuan Keuangan kepada Kampung. Diskresi dalam hal penggunaan anggaran juga ditunjukkan oleh Bupati Kubu Raya yaitu Muda Mahendrawan.



Muda Mahendrawan (<http://www.antarakalbar.com>)

Anggaran merupakan kontrak legal formal antara birokrasi (eksekutif) dengan politisi (legislatif) sehingga perubahan terhadap penggunaan anggaran pastinya merupakan sebuah pelanggaran atas kontrak legal formal tersebut. Hal ini lah yang seringkali menjadi titik utama kriminalisasi langkah atau tindakan birokrasi yang menggunakan diskresi. Muda Mahendrawan mengalihkan hasil penghematan anggaran mobil dinas ke program pengadaan 60 sepeda motor untuk bidan desa. Selain itu, Muda Mahendrawan membantalkan anggaran untuk rumah dinas dan dialihkan untuk pengadaan seragam sekolah. Dia juga memilih menolak pembangunan rumah sakit umum daerah yang tidak tepat sasaran karena jarak yang terlalu jauh sementara dan lebih memilih

membangun lebih banyak fasilitas layanan kesehatan di pelosok-pelosok wilayah Kabupaten Kubu Raya.

Selain menggunakan diskresi anggaran, Muda Mahendrawan juga menggunakan diskresinya dengan mewajibkan perusahaan perkebunan kelapa sawit untuk menerapkan model inti plasma dan mengalokasikan 5 persen lahan inti untuk pangan. Hal ini dilakukannya untuk mewujudkan ketahanan pangan Kabupaten Kubu Raya dan menjadikan Kubu Raya sebagai lumbung padi Kalimantan barat. Langkah ini yang sampai sekarang membuat Muda Mahendrawan terbelit masalah gugatan salah satu perusahaan perkebunan kelapa sawit.

Memang betul bahwa ada banyak fakta empirik bagaimana diskresi sering disalahgunakan oleh birokrasi terutama dalam bentuk korupsi kekuasaan atau penyalahgunaan kewenangan untuk kepentingan diri sendiri. Namun melakukan kriminalisasi terhadap program-program kreatif oleh birokrasi di wilayah kabupaten atau kota justru merupakan upaya yang 'counter-productive'. UU No. 23 Tahun 2014 bab XXI telah mengatur bagaimana inovasi daerah harus dilakukan. Perlu untuk dipahami bahwa setiap inovasi yang dilakukan oleh birokrasi akan merupakan bentuk dari upaya mewujudkan benefit bagi seluruh masyarakat. Aturan tersebut telah mengatur prinsip-prinsip inovasi dengan jelas, bahkan peran 'check and balance' dari legislatif terhadap eksekutif juga diatur dalam UU tersebut. Selain itu dengan lebih memperhatikan bagaimana akuntabilitas harus dilakukan oleh birokrasi pemerintah daerah, upaya-upaya untuk membuka diskusi yang seluas-luasnya sebagai bentuk partisipasi masyarakat yang berarti menjunjung nilai demokrasi merupakan salah satu cara untuk memperkuat penggunaan diskresi dalam birokrasi. Partisipasi masyarakat yang kuat merupakan basis legitimasi bagi birokrasi untuk menggunakan diskresi untuk mewujudkan kewajiban-kewajiban birokrasi untuk kesejahteraan rakyat.

**Tutik Rachmawati, Ph.D., Ketua Program Studi Ilmu Administrasi Publik, Universitas Katolik Parahyangan.**



UKM Baseball & Softball meraih peringkat II pada *Indonesia Intercollegiate Softball League* (IISL) yang diselenggarakan pada 20 - 29 Januari 2017. IISL menjadi ajang seleksi nasional Pengurus Besar Perserikatan Baseball dan Softball Seluruh Indonesia (PB Perbasasi) untuk ajang *Asian Games 2018*.

# An ambitious but practical master plan ASEAN Connectivity 2025

ASEAN Leaders has adopted *the Master Plan on ASEAN Connectivity 2025 (MPAC 2025)*. The MPAC 2025, which succeeds the Master Plan on ASEAN Connectivity 2010, focuses on five strategic areas: sustainable infrastructure, digital innovation, seamless logistics, regulatory excellence and people mobility.



**C**onnectivity in ASEAN encompasses the **physical** (e.g., transport, ICT, and energy), **institutional** (e.g., trade, investment, and services liberalisation), and **people-to-people** linkages (e.g., education, culture, and tourism) that are the foundational supportive means to achieving the economic, political-security, and socio-cultural pillars of an integrated ASEAN Community. Since the adoption of the Master Plan on ASEAN Connectivity 2010 (MPAC 2010), notable progress has been made.

Given the dynamic environment in which ASEAN Connectivity takes place, it is crucial to consider the emerging trends that will influence the ASEAN Connectivity 2025 agenda. These include: a doubling of the number of ASEAN households that are part of the “consuming class” over the next 15 years; the challenge of improving productivity to sustain economic progress as growth in the size of the workforce starts to slow; the movement of 90 million more people to cities within ASEAN by 2030; the need for infrastructure spending to more than double from the historical levels; the challenge of equipping the world’s third-largest labour force with the skills needed to support growth and inclusiveness; the emergence of disruptive technologies; the opportunity to transform natural resource efficiency in the region; and the imperative to understanding the

implications for ASEAN as the world shifts towards a multipolar global power structure.

MPAC 2025 will focus on five strategic areas to achieve this vision:

**1. Sustainable infrastructure.** The aim of this strategy is to coordinate existing resources to deliver support across the full life cycle of infrastructure projects in ASEAN, including project preparation, improving infrastructure productivity, and capability building. This strategy also includes exchanging lessons on “smart urbanisation” models across ASEAN Member States that can simultaneously deliver economic growth and a good quality of life.

**2. Digital innovation.** Digital technologies in ASEAN could potentially be worth up to USD 625 billion by 2030 (8 percent of ASEAN’s GDP in that year), which may be derived from increased efficiency, new products and services, etc. Capturing this opportunity requires the establishment of regulatory frameworks for the delivery of new digital services (including data management and digital financial services); support for the sharing of best practices on open data; and equipping micro, small and medium enterprises (MSMEs) with the capabilities to access these new technologies.

## The 10 trends have important implications for the ASEAN Connectivity agenda

Relevance
Large
Medium
Limited

Relevance for ASEAN Connectivity dimensions

Trend	Physical	Institutional	People-to-people
1 Consuming class		Intra-ASEAN trade	Intra-ASEAN tourism
2 Productivity & competitiveness	Need to reduce logistics costs	Improve border management & trade facilitation; attract FDI	Skills development to move up value chain
3 Rise of the middleweights	Infrastructure spend to connect middleweights; focus on "sustainable" city development	Intra-ASEAN trade boost to middleweight cities	New skills needed as people move from agricultural jobs to urban jobs
4 Infrastructure opportunity	\$3.3 trillion of infrastructure needed to 2030		
5 Transformation of global flows		Coordination with other cooperation frameworks (e.g., APEC, GIH, GMS)	
6 The skills challenge			Focus on skills development and labour mobility
7 Deploying disruptive technologies	Development of digital infrastructure	Regulatory frameworks to support digital technologies	Retraining of workers
8 The resource revolution	Development of APG; renewable energy infrastructure	Sharing of expertise on resource efficiency	
9 The patchwork global economy		Ability to attract FDI; G-2-G interest in connectivity agenda	
10 Geostrategic concerns	Alignment of infrastructure with national priorities		Need for MPAC 2025 to be seen as relevant to ASEAN population

**3. Seamless logistics.** Enhancing ASEAN Connectivity presupposes excellent logistics. However, logistics efficiency has not improved at the pace originally envisaged by MPAC 2010, as measured by the length of time taken and cost of transportation in the region. One of the underlying challenges is coordination issues between government departments and a lack of sharing of best practices. There is the opportunity to create mechanisms to support greater collaboration between logistics firms, academic institutions, and ASEAN Member States: this would help to identify bottlenecks across key areas of the region's supply chains; collect and share best practices about how to tackle those issues across the region, and identify critical policy areas requiring attention.

**4. Regulatory excellence.** There is a need to embed good regulatory practice (GRP) in the preparation, adoption, and implementation of rules, regulations, and procedures in the region. The aim of this strategy is to support implementation of key policies critical for the ASEAN Connectivity agenda, particularly focusing on standards harmonisation, mutual recognition and technical regulations, as well as addressing trade distorting non-tariff measures.

**5. People mobility.** Restrictions on travel for ASEAN nationals within the region are largely a thing of the past. However,

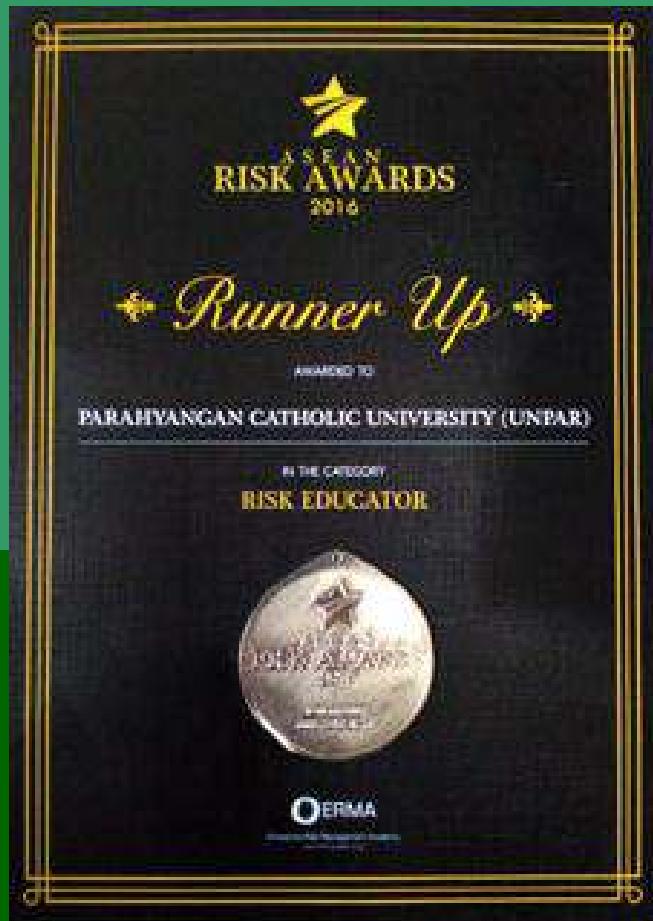
there are still opportunities to improve mobility in ASEAN. Opportunities include facilitating travel for tourists by addressing the lack of information on travel options and providing simpler mechanisms to apply for necessary visas. Additionally, there is an opportunity to strengthen skills mobility in the region and, where appropriate, by establishing high-quality qualification frameworks in critical vocational occupations, and to encourage greater mobility of intra-ASEAN university students.

To ensure efficient and robust implementation of the ambitious MPAC 2025, it will be crucial to address six core areas that past academic research has found to be critical for effective government delivery: 1) strong focus and targets; 2) clear governance and ownership; 3) clear and aligned plans; 4) presence of core skills, incentives, and finance; 5) proactive stakeholder engagement; 6) robust performance management.

We believe that, through MPAC 2025, ASEAN will achieve a seamlessly and comprehensively connected and integrated region that will promote competitiveness, inclusiveness, and a greater sense of community. Bravo, ASEAN! \*\*\* (PX)



1955



## Unpar won the Runner Up in *The ASEAN Risk Award 2016*

Parahyangan Catholic University (Unpar) succeeded in winning the award as *Runner-Up* in the *ASEAN Risk Award 2016* in the category of '*Risk Educator*' .

The award was won at the *ASEAN Risk Award*. The event was held for the first time at the Sofitel Bali Nusa Dua Beach Resort, Indonesia, on December 8, 2016.

*Risk ASEAN Award* is intended for *Risk Leaders* in South East Asia who have achievements in the field of Risk Management. The awards in the categories of *ASEAN Risk Award* include *ASEAN Risk Champion*, *ASEAN GRC Award*, *Innovation Risk*, *Risk Technology*, *Public Initiative*, *Public Risk*, *Risk Educator*, and *Risk Advocate*.



B.S. Kusbiantoro  
Ketua



B. Hendra Kimawan, OSC  
Sekretaris Umum



Hendra Gunawan  
Sekretaris



Bambang Hardiono  
Bendahara Umum



Alexander Tjandana  
Bendahara



G. Widjonarko  
Anggota



Herman Soedarsono  
Anggota



Boedi Siswanto B.  
Anggota



Antonius Tardia  
Anggota



Iwan Supriadi  
Anggota

Pengurus Yayasan Unpar  
mengucapkan

Selamat Hari Kehirian Pancasila

(1 Juni 1945 - 2017)

Mari kita menjaga dan merawat  
nilai-nilai fundamental ke-Indonesia-an kita.

# B.S. Kusbiantoro, Guru yang Sabar, Tabah, Rendah Hati, dan Amanah

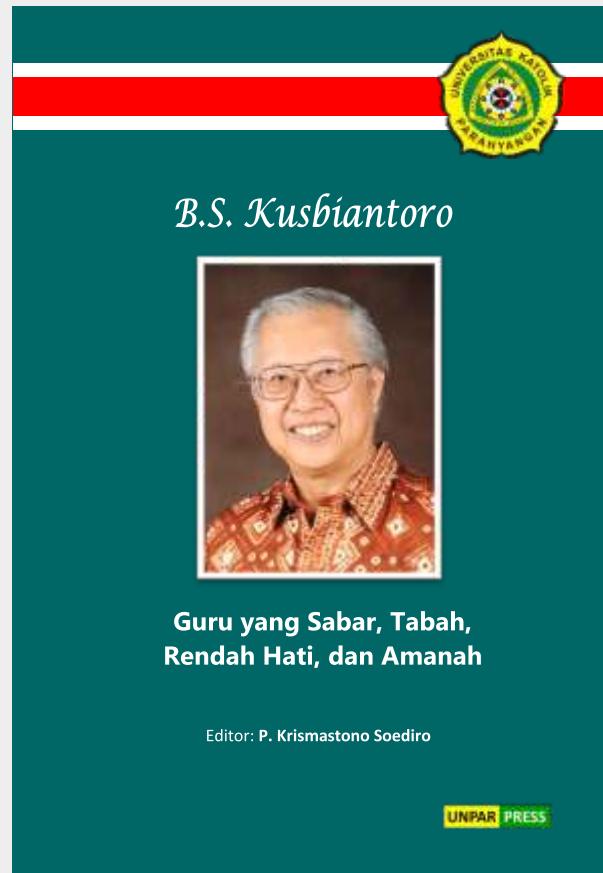
"Inilah sosok yang dicari dalam dunia pendidikan, yaitu pribadi yang bukan hanya memiliki gelar akademik yang menjulang tinggi, tetapi juga memiliki hidup moral yang luhur." Demikian kutipan dari tulisan Mgr. Antonius Subianto B., OSC (Uskup Keuskupan Bandung) dalam sebuah buku yang ditulis dalam rangka memperingati ulang tahun ke-75 B.S. Kusbiantoro yang saat ini menjabat sebagai Ketua Pengurus Yayasan Universitas Katolik Parahyangan.

Setiap tulisan yang dikumpulkan dalam buku ini merupakan sebuah kepingan, yang bersama dengan tulisan-tulisan lain membentuk sebuah mozaik yang memberikan gambaran mengenai hidup dan karya Pak Kus. Terdapat benang merah di antara tulisan satu dengan tulisan lain, yang menggambarkan konsistensi kepribadian beliau. Beliau bukanlah seorang pribadi yang serbahebat, serbasempurna; beliau juga pribadi seperti kita semua. Akan tetapi beliau seorang pribadi yang unik, yang khas, kepada siapa kita dapat belajar banyak hal dari beliau. Antara lain kita dapat belajar dari beliau sebagai pribadi yang *sabar, tabah, rendah hati, dan amanah* (yang disingkat penulis dengan sebutan "satria").

Pak Kus merupakan seorang sosok pemikir sehingga seorang Guru Besar SAPPK ITB, Tommy Firman, menggambarkan Pak Kus sebagai berikut: "... banyak melakukan inovasi dan terobosan untuk kemajuan LPP-ITB, P3WK-ITB, dan tentu saja untuk Jurusan Planologi ITB ketika itu."

Tak hanya itu, setelah memasuki masa pensiun pun, Pak Kus masih banyak berkarya dan membantu almamaternya. "Saya mencatat amat baik pada saat Saya menjadi Ketua Majelis, meskipun telah purnabakti, beliau kami rasakan tidak surut dalam memikirkan ITB. Beliau sangat ringan tangan..."

<b>Pak Kusbiantoro Itu Orang Pandai</b> <i>Ferry S.W., Pr.</i>	157
<b>Tegar dan Kuat seperti Batu Karang</b> <i>Elsje Kosasih</i>	165
<b>Prof. Kusbiantoro: Insinyur Perencana dari Solo</b> <i>Suryatin Setiawan</i>	169
<b>Ketenangan Beliau Luar Biasa</b> <i>Elizabeth Tiur Manurung</i>	173
<b>Manajemen yang "Guyub"</b> <i>G. Widjonarko Tanuwibowo</i>	177
<b>Sangat Mendengarkan Pendapat Orang Lain</b> <i>A. Caroline Sutandi</i>	181
<b>Sabar dan Tabah Mengupayakan Harmoni</b> <i>Ignatius Suharto</i>	185
<b>Pak Kus, Sumber Kebijaksanaan</b> <i>Andreas Chang</i>	197
<b>Provokator!</b> <i>B Hendra Kimawan, OSC</i>	201
<b>Out of the Box, Detail, Mengutamakan Harmoni</b> <i>Orpha Jane</i>	207
<b>Thinker yang Low Profile</b> <i>Iwan Supriadi</i>	211
<b>Motivator yang Sabar</b> <i>Paulus Sukapto</i>	215



Demikian kutipan dari Hariono A. Tjokobegoro seorang Guru Besar FTI ITB.

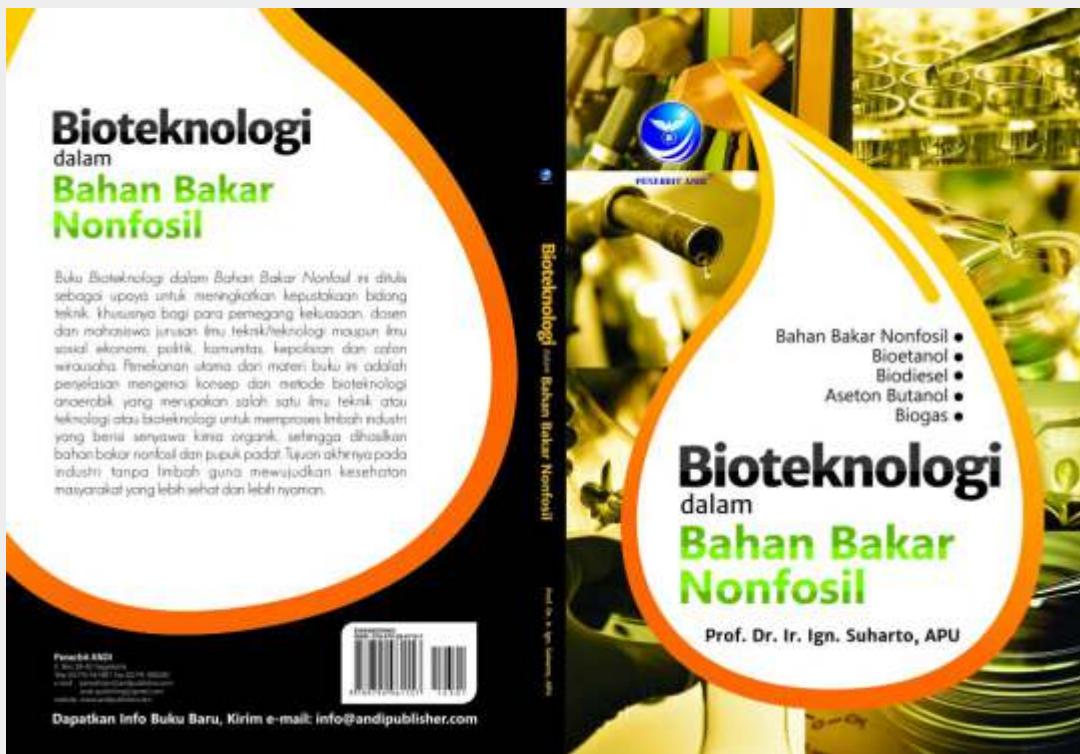
Bukan hanya mempunyai ilmu yang tinggi, namun juga mempunyai sifat sebagai orangtua yang mampu membimbing sehingga Mangadar Situmorang (Rektor Unpar) menuliskan "Pak Kus tampil sebagai orangtua, bukan orang yang tua. Orangtua yang mau mendengar. Orangtua yang membesarkan hati. Orangtua yang membangun harapan dan rasa percaya diri."

Namun semua sifat yang dimiliki oleh Pak Kus tak lain karena dia selalu mensyukuri apa yang telah didapatkan dalam kehidupan ini. Hal itu terbukti dari kutipan Mgr. I. Suharyo (Uskup Keuskupan Agung Jakarta) yang berbunyi: "... 'bersyukur' merupakan nada yang amat dominan: bersyukur karena diberi rahmat belimpah untuk melayani; bersyukur karena diberi kesempatan untuk berbagi; bersyukur karena masih dapat bermimpi demi pembaruan yang tidak pernah selesai."

Judul : B.S. Kusbiantoro, Guru yang Sabar, Tabah, Rendah Hati, dan Amanah  
 Editor : P. Krismastono Soediro  
 Dimensi : 14,8 x 21cm/x+310 halaman  
 Penerbit : Unpar Press

# Bioteknologi

## dalam Bahan Bakar Non Fosil



Semakin lama kebutuhan bahan bakar di dunia semakin meningkat setiap harinya. Seperti yang kita ketahui bahwa bahan bakar saat ini terbuat dari bahan bakar fosil yang tidak dapat diperbaharui. Oleh karena itu, diperlukan bahan bakar yang berasal dari nonfossil yang dapat diperbaharui sehingga kebutuhan manusia akan bahan bakar dapat terpenuhi di kemudian hari. Namun untuk melakukan itu semua, diperlukan suatu teknologi tepat guna untuk menghasilkan bahan bakar yang layak digunakan.

Selain alasan di atas, yang melatar belakangi penulisan buku ini adalah untuk mencari energi alternatif dengan menggunakan bantuan bioproses, sehingga diperoleh bahan bakar yang memberikan nilai ekonomis yang lebih terjangkau di kalangan masyarakat, khususnya di Indonesia. Buku ini berisi tentang besarnya peranan bioteknologi dalam proses produksi bahan bakar nonfossil.

Bahan bakar nonfossil berdasarkan dari biomassa yang berdasarkan dari fotosintesis yang tidak akan habis sepanjang hidup kita. Namun, tidak mudah untuk melakukan proses pembuatan bahan bakar nonfossil ini. Diperlukan teknologi tepat guna salah satunya dengan menggunakan bioteknologi anaerobik untuk

menghasilkan biaya yang termurah karena tidak menggunakan tenaga listrik untuk aerasi dan tidak menimbulkan limbah zat padat. Konsep *green engineering* dan *green chemistry* juga diperlukan dalam proses ini. *Green engineering* digunakan agar dalam merancang suatu alat tidak menimbulkan paparan limbah sedangkan *green chemistry* digunakan agar tidak menggunakan bahan berbahaya dan beracun.

Bioteknologi dalam bahan bakar nonfossil ini dapat menghasilkan empat produk yaitu, bioetanol, aseton-butanol, biodiesel, dan biogas. Semua produk yang dihasilkan dibahas dalam buku ini. Dalam buku ini juga dijelaskan mengenai komponen biomassa, parameter limbah industri, dan tipe bioreaktor yang dapat digunakan dalam melakukan proses pembuatan bahan bakar nonfossil ini.

Semoga buku ini dapat berguna bagi masyarakat di Indonesia sehingga dapat lebih banyak menghasilkan bahan bakar yang berasal dari nonfossil.

Judul : Bioteknologi dalam Bahan Bakar Nonfossil  
Penulis : Prof. Dr. Ir. Ign. Suharto, APU  
Dimensi : 15,5 x 23 cm  
Penerbit : Andi

**Goodbye, clogged rivers**

# Jakarta's Rivers are Much Cleaner

Jakarta city administration has been dredging its rivers and canals. The waterways were 70 percent blocked, a central contributor to the city's chronic flooding problems. Jakarta Governor Basuki "Ahok" Tjahaja Purnama has set up aggressive programs to clean up the rivers that pass through the capital. Now Jakarta is seeing results with much cleaner rivers. The governor even dreams of residents enjoying swimming in the waterways.



Source: <http://cari-cara.com/>

The Special Capital Region of Jakarta on the north coast of western Java has thirteen/fourteen major rivers. They are: Ciliwung River, Kalibaru River, Pasanggrahan River, Cipinang River, Angke River (including Maja River), Mookervart River, Krukut River, Buaran River, West Tarum River, Cakung River, Petukangan River, Sunter River, and Grogol River. Throughout its modern history, Jakarta has had problems with water. The capital lies along the Java Sea at the end of a river delta, so, by its very topography, it is already prone to flooding during the rainy season. In addition, cyclical tidal surges erode its coastline and flood nearby neighborhoods — both affluent and poor.

Jakarta's flooding problem has become exponentially worse for two reasons, Joe Cochrane wrote in *The New York Times* (03/10/2016). First, the national government and city officials did no proper dredging or waterway maintenance between 1970 and 2010 — despite repeatedly claiming that it had been carried out. Second, unchecked development in the greater Jakarta region, which is now home to more than 30 million people, meant retention ponds, swampland and other open spaces that normally absorb rainwater were paved over for shopping malls and apartment blocks. That mismanagement

took its toll. Since the mid-1990s, Jakarta has experienced major floods every five years or so, along with smaller floods each year.

Jakarta's rivers, much like the roads snaking across the capital, were always clogged, dirty, polluted and not a welcome sight. People quickly associated rivers with garbage, plastic bags, dark muddy water and illegal settlements. It wasn't until 2012 that the first dredging program in four decades began in Jakarta, carried out by both the city government and the national Ministry of Public Works, and supported by a grant from the World Bank that followed years of negotiations. The project, which is continuing, has protected an estimated one million additional Jakarta residents from flooding.

### Not an easy task

Ahok's dream is not an easy task, Jakarta Sanitation Office chief Isnawa Adji said, citing challenges in cleaning up the rivers, *The Jakarta Post* reported last year (23/05/2016). He recalled that in 2013 several rivers in Jakarta were filled with water hyacinth, indicating severe pollution. The pollution was the result of people's habit of throwing trash into rivers,

unofficial residents' domestic waste as well as home-based factories. The rivers were shallow because of soil sedimentation and the only greenery along the banks is wild grass, which grows rapidly and becomes a habitat for lizards and snakes.

The city administration has hired contract workers since 2014 to clean up the city's rivers and canals. They are paid on a daily basis, employed by the city administration and responsible for cleaning up rivers, canals, lakes and coastal areas. The orange-uniformed officers remove an average of 400 tons of waste daily, Isnawa told *The Jakarta Post*. The city pays the workers in accordance with the city's minimum monthly wage and they also receive health insurance, transportation and housing facilities. The city hires local residents as contract workers not only to help reduce unemployment but also as a way to encourage other residents not to litter in waterways.



Source: Isnawa Adji/Facebook

## Results

The cleaning programs have begun to show results as several rivers in Jakarta are now free of congestion from garbage. One example is the Krukut River flowing through Mampang district in South Jakarta. As reported by *The Jakarta Post*, Ricky Permana, coordinator of the Krukut River in Pondok Jaya, Mampang, said that back in 2014 the river used to be severely clogged, especially when the area was hit by big storms, causing it to overflow. "I could find mattresses and couches floating in the river," Ricky told. The Jakarta administration has threatened litterbugs with fines of Rp 500,000 (USD 36) to Rp 5 million for littering in rivers, as stipulated in a regional bylaw. Ricky no longer finds mattresses, but challenges still arise especially after heavy rain in Depok and Bogor in West Java that directly impact the Krukut River. Ricky still regularly finds plastic bags filled with trash. Other officers often find sandals and bottles when using metal filters to trawl for trash while traversing the rivers on wooden rafts.

"Much has been achieved. Our rivers used to be very filthy," Mr. Isnawa Adji, Head of the Jakarta Environment Agency, told *The Straits Time* (14/01/2017). The rivers have been a central part of life for many years, particularly those living in the slums who have grown up alongside them. It was common to see adults and children swimming in the filthy water to

escape Indonesia's searing tropical heat, and small wooden boats navigating the waterways. As well as ridding Jakarta's 14 rivers of rubbish, the authorities have pushed a program of eviction to clear housing beside the waterways, allowing them to be widened. This is aimed at easing the floods that inundate Jakarta every year during the rainy season, but has also proved controversial - while activists praised the government's efforts saying the livelihood of those in riverside communities had improved, they also accused the government of tearing communities apart by forcing families to leave their homes. They urged the authorities to do more to stop people from illegally dumping rubbish.

## Ciliwung, a tourist destination

The Jakarta administration plans to transform the capital's main river, the Ciliwung, notoriously known for its pollution and slum areas, into a tourist destination.

The city is aggressively cleaning up all of its rivers, and once the Ciliwung River is clean and free of garbage, Jakartans and tourists can enjoy the river, which runs right through the capital. "Ciliwung is suitable for river tourism. The riverbank's sedimentary rock is beautiful," Jakarta Governor Basuki "Ahok" Tjahaja Purnama said last year (*The Jakarta Post*, 18/05/2016).

The city will retain the natural form of the sedimentary rock for 9 meters in Condet, East Jakarta, and will not install sheet pile over it, Ahok said. Moreover, Ahok will also urge the managements of apartments

near the Ciliwung River to establish open green spaces up to the river. Ahok previously planned to introduce water-based transportation in the Ciliwung, which stretches across the capital to Depok and Bogor in West Java. However, as he viewed conditions for himself, the governor realized that water transportation would be slower than land transportation.

Meanwhile, Depok in West Java Province is set to begin offering rafting tourism on Ciliwung River this year. This development will be conducted gradually starting with the construction of four Ciliwung docks in the city. Depok Youth, Sports, Tourism, Art and Culture Agency Head, Agus Suherman, told *Tempo* (29/01/2017) that the agency had completed the study for water tourism. "We are currently preparing the docks since only one is available in GDC [Grand Depok City] area," he said. Based on the study, the four docks will be built in GDC, Ratujaya, near Panus Bridge and Juanda. In addition to water tourism, the city administration will also focus on preserving the river. Besides Ciliwung River, Depok is set to turn four natural lakes into water tourism locations, namely Situ Cilangkap, Situ Sidomukti, Situ Cilodong and Situ Pengasinan.

Goodbye, Jakarta's clogged rivers. Clean rivers are the new normal of Jakarta. \*\*\* (PX)

# What's in a Name: the Aristocrat behind Shakespeare's Claim to Fame

The legendary Man from Stratford's social and educational background has always seemed at odds with the vast cosmopolitan knowledge, wisdom and elegant wit displayed in Shakespearean plays and poetry. Decoding Sonnet 76 may solve the centuries-old mystery that has been puzzling writers, academics and the general reader.



**Frank Landsman**

**A**t first glance, celebrities such as the American novelist Henry James, the pioneer of psycho-analysis Sigmund Freud and the tragic-comic movie star and director Sir Charles Chaplin seem to have little or nothing in common except perhaps for their admirable powers of imagination and daring experimentalism. Yet they all agreed that there was something decidedly fishy about a grain merchant from the provincial backwater of Stratford-on-Avon named Shaksper (whose parents and offspring were illiterate, who left no books or correspondence, who neither possessed any inside knowledge of courtly life, etiquette and wit, nor mastered the eight languages displayed in the Shakespearean comedies, tragedies and poetry admired the world over) having earned such praise as the greatest literary genius that ever lived. Even the well-known Droeshout portrait of the Stratford Man has raised countless eyebrows for several reasons: it closely resembles a famous painting of Queen Elizabeth I, it seems to be wearing a mask, and the facial expression is that of a drooling dullard instead of a bright man of letters. Freud suggested that "the man from Stratford has nothing at all to justify his claim whereas Edward de Vere, 17th Earl of Oxford has almost everything".

The English schoolmaster J. Thomas Looney published an elaborate study in 1920 to prove that this aristocrat must have been the man behind the Bard of Avon's works of literature, providing various reasons why he should have resorted to a pseudonym. Lord Oxford was very musical, wrote poetry and comedies and had visited all the countries that feature in Shakespeare's plays. He held Master's degrees from both Oxford and Cambridge, spoke many European

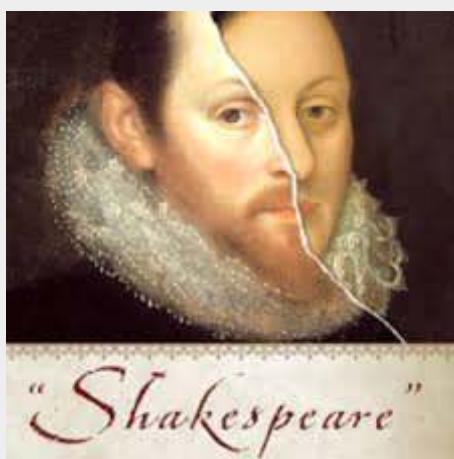
languages and knew Latin and Greek. Other candidates for the real Shakespeare range from Francis Bacon (a great scholar and philosopher, but one who unfortunately did not have the literary style found in the poetry and drama of Shakespeare) to the playwright Christopher Marlowe, who was murdered. The academic supporters and laymen who support de Vere's authorship are called Oxfordians, those in favour of Bacon are known as Baconians and the Marlowe aficionados are labelled Marlovians. Those who still believe in the traditional belief in the traditional attribution are labelled Stratfordians, and they are all at each other's throat. The latter cannot explain why there is no "paper trail" (no books or letters by way of legacy) and why Shakespeare's death attracted no attention at court or among fellow playwrights and poets. Baconians try to juggle with symbolism derived from Numerology, Rosicrucianism and even Freemasonry to somehow cover up the fact that their hero wrote in a markedly different style and used a different vocabulary. As a prolific scientist, philosopher, courtier, diplomat, essayist, historian and successful politician, who served as Solicitor General (1607), Attorney General (1613) and Lord Chancellor (1618), when on earth would Sir Francis have found the time to imagine, conceive and write the complete works of Shakespeare?

My own recent discovery is more straightforward and verifiable, as you can find out for yourself. In Shakespeare's sonnet 76, the central poem in a 100-sonnet sequence within the 154 Sonnets, the poet reveals himself in the middle of the poem, as discovered by Dr James Ferris: "MY NAME LOE DE VERE", where LOE stands for Lord Oxford Edward, as used in his signature. But I discovered there's more evidence than just the name – if one reads the grille of 14 x 32 from bottom to top and vice versa, the following Elizabethan English text emerges:

I WOT THE GOER THAT LEO DREW WED THE WOG IN THE  
FOG AS TIT FOR TAT, LIVING IN A STY, DRINKING FROM A  
TOY TIN;

LEO'S IDEA BRINGS WOE TO THE DAM, A TON IN A ROW  
O'ER TED, NO HEIL TO THE SEVEN GELDED RATS AT SEA  
NOT SEEN

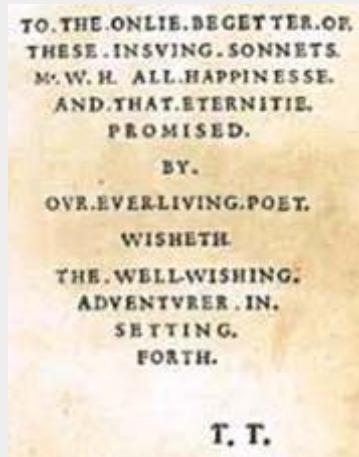
In present-day English, this might be phrased and illustrated as:



I KNOW THE GO-GETTER (career woman) WHO MARRIED THE ITALIAN EARL (Edward de Vere's nickname thanks to his imported fashions and perfumes from Italy) IN LONDON BY WAY OF REVENGE, LIVING IN DIRE STRAITS (earning no tin mine revenue but only pocket money from the Queen, only a fifth of what he required);

LEO'S NOTIONS HARM THE CITY OF AMSTERDAM (Lord Oxford was a military commander in Holland)), THE THOUSAND POUNDS AWARDED IN A LIBEL CASE AGAINST EDWARD DE VERE (Lord Oxford's annual stipend), THE SEVEN CASTRATED SAILORS (traitors?) THROWN INTO THE CHANNEL BY PIRATES WERE NEVER SEEN AGAIN (De Vere himself was kidnapped, as dramatized in Hamlet, Prince of Denmark).

As Clare Asquith observed, "Late-sixteenth century England was a country that provided a ready audience for dissident code: its people were addicted to hidden meanings. Codes, devices and punning allusions [word play] were everywhere – in street songs and ballads, conversations, poems, plays, woodcuts, portraits, jewellery, costumes. Entire buildings were constructed in the form of riddles ... readers delighted in decoding".



If the decoded sequence in the Dedication to Shakespeare's Sonnets as found by David Moffat based on the 6-2-4 sequence in the mysterious lay-out (and in Edward de Vere's name itself) indeed reveals the phrase "THESE ALL BY E.VER ["Ver" being the ancient French spelling of that illustrious aristocratic family name], POET, ADVENTURER, then surely the biographical background story hidden in Sonnet 76 can be no coincidence, but must be interpreted as part of a deliberately devised and inserted pattern.



When I visited my native Holland recently, I discussed the phenomenon of coincidence with my younger brother, who is Professor of Mathematical Physics at Radboud University in Nijmegen, the oldest town that was once a Roman settlement



called Noviomagus, where we were born. Busy writing a book on the topic, he provided me with the example of a paternal uncle of ours whose heart happened to be on the right instead of the left side of his chest, a rare condition shared by only one other Dutchman, whom he COINCIDENTALLY met at a restaurant while on holiday in Switzerland. When I showed him my "Shake-Verean" theory in return, he called it purely coincidental. You decide for yourself, dear reader – after all, what's in a name?

N.B.

<https://www.youtube.com/watch?v=y213EF81O6c>

**Frank Landsman, MA.** is currently Academic Advisor in the Foreign Language Section of Parahyangan Catholic University's Career Development Center (PPK Unpar), where he has taught Toefl preparation courses and Academic Writing and Presentation Skills, written and compiled Toefl Test, coursebooks and teaching materials, and edited and translated academic papers/theses.

Hailing from Amsterdam, Frank studies English Linguistics and Literature at the University of Amsterdam (BA, 1984) and won a scholarship to the University of Exeter in Devon, England, where he specialized in American and Comparative Literature (*MA cum laude*, 1988).

# Unpar Melepas 1.008 Wisudawan

**M**engawali bulan Maret, Universitas Katolik Parahyangan (Unpar) kembali meluluskan mahasiswa dan mahasiswi terbaiknya. Sebanyak 1008 orang wisudawan dan wisudawati dilantik dalam Wisuda Pertama Unpar tahun akademik 2016/2017. Sidang terbuka berlangsung di Sasana Budaya Ganesha (Sabuga) Bandung, pada Sabtu (4/3) lalu, dan dihadiri pula oleh orang tua dan kawan serta kerabat wisudawan dan wisudawati.

Wisudawan dan wisudawati berasal dari Program Sarjana dan Diploma III dari enam Fakultas, serta Program Magister dan Doktor berbagai bidang ilmu dari sekolah Pascasarjana Unpar. Secara rinci, terdapat 23 orang lulusan Program Diploma III, 276 Sarjana lulusan Fakultas Ekonomi, 110 Sarjana Hukum, 215 Sarjana dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, 180 Sarjana Teknik, 110 Sarjana dari Fakultas Teknologi Industri, 38 Sarjana Fakultas Teknologi Informasi dan Sains, 48 lulusan Program Magister, serta 8 orang lulusan Program Doktor. Sidang Terbuka Wisuda dibuka oleh penampilan Lingkung Seni Tradisional. Penampilan Upacara Adat yang berbalut nuansa tradisi ini juga menyambut masuknya Senat Universitas, beserta pimpinan Persatuan Mahasiswa Unpar.

Dalam sambutannya, Rektor Unpar, Mangadar Situmorang Ph.D., mengungkapkan bahwa peristiwa Wisuda merupakan sesuatu yang membanggakan. Wisuda juga menjadi bukti pertanggungjawaban publik bagi masyarakat, atas misi dan tujuan yang telah Unpar emban selama 62 tahun. "Unpar berikhtiar mendidik generasi muda bangsa ini agar menjadi insan yang mandiri, yang dewasa, yang bisa berkontribusi bagi pengembangan diri, perkembangan keluarga, kemajuan bangsa," tegasnya.

Selain itu, Mangadar juga berpesan agar setiap wisudawan dan wisudawati membangun citra dan reputasi universitas lewat karyanya dalam

masyarakat. Dirinya juga berharap bahwa setiap lulusan Unpar mampu menjadi pelopor dalam menjaga toleransi dan semangat kebersamaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Hal ini diharapkan menjadi cerminan dari setiap lulusan Unpar, bukan hanya sebagai seorang yang memiliki ilmu, namun juga memiliki kualitas hubungan sosial yang humanum.

Boedi Siswanto Basuki, mewakili Pengurus Yayasan Unpar, mengungkapkan adanya perubahan dalam permintaan pasar akan lulusan perguruan tinggi. Kini, berbagai perubahan yang terjadi didorong oleh penggunaan teknologi yang semakin maju. Lulusan fakultas dan program studi yang memiliki keterkaitan dengan teknologi semakin dicari pasar. Oleh karenanya, Unpar perlu meningkatkan kualitas lulusannya, terutama dalam bidang ilmu yang berkaitan dengan teknologi.

Perwakilan wisudawan, Maria Claudia Adisti Putri, berharap setiap wisudawan untuk mengingat momen ini sebagai bagian dari perubahan besar dalam hidup mereka, dari mahasiswa menjadi seorang sarjana. Ia juga mengingatkan, bahwa setiap wisudawan dan wisudawati akan menjadi alumni yang merepresentasikan Unpar dalam

masyarakat, dan setiap orang diharapkan untuk tidak melupakan ilmu dan pengalaman yang didapatkan di Unpar selama masa kuliah.

Tidak hanya sambutan pamit, wisudawan dan wisudawati yang merupakan anggota Paduan Suara Mahasiswa Unpar juga menunjukkan rasa syukur dan ucapan pamit dalam lagu "Mohon Diri". Sebelumnya, mereka juga mempersembahkan lagu "Doa Seorang Anak" dan "This is The Moment", khususnya bagi orang tua wisudawan dan wisudawati.

Mewakili kepengurusan Ikatan Alumni (IKA) Unpar, Ir. Kweek Beng Tie, Sekretaris Jenderal IKA Unpar, menyampaikan rasa bangga dalam menyambut para wisudawan yang kini menjadi alumni Unpar. Ia menegaskan bahwa setiap wisudawan kini telah melepaskan status mereka selaku mahasiswa, dan kembali menjadi warga masyarakat biasa, yang siap menyambut dunia. Oleh karena itu, ia mengimbau agar semua alumnus, khususnya yang baru bergabung dalam IKA Unpar, untuk tidak melupakan sesanti Unpar, *Bakuning Hyang Mrih Guna Santyaya Bakti*.

[www.unpar.ac.id](http://www.unpar.ac.id)





# Pasaga

PARAHYANGAN REKSA RAGA  
JL. CISITU INDAH VI | 082217004512

Parahyangan Reksa Raga (Pasaga), terletak di Lembah Cisitu, Jalan Cisitu Indah VI Dengan suasana alam yang asri, dikelilingi pepohonan dan suara gemicik air Sungai Cikapundung, Pasaga menjadi pilihan yang tepat bagi Anda untuk berolahraga atau sekadar merasakan kesegaran udara sembati melepas penat dari rutinitas yang dilakukan.

Parahyangan Reksa Raga mulai diuji coba digunakan pada tahun 2013. Beragam jenis lapangan olah raga tersedia di lokasi ini. Terdapat 2 buah lapangan bola basket, yang bisa berfungsi pula sebagai lapangan bola voli, 2 buah lapangan *futsal*, 2 buah lapangan tenis, *climbing wall*, dan *jogging track*. Di samping itu, terdapat pula fasilitas pendukung seperti kantin, toilet dan kamar mandi yang dilengkapi dengan fasilitas air panas, *amphitheather*, tempat bermain anak-anak, dan beberapa titik taman yang asri.

Selain dipergunakan oleh kalangan internal Unpar (mahasiswa dan karyawan), Pasaga juga sudah dipercaya oleh pihak lain untuk menjadi lokasi kegiatan-kegiatan bergengsi. Beberapa sekolah, mulai dari tingkat dasar dan menengah, hingga perguruan tinggi banyak memanfaatkan fasilitas Pasaga. Tak hanya itu, Pasaga juga pernah menjadi lokasi penyelenggaraan Pra PON Jawa Barat 2016 untuk cabang olah raga panjat dinding dan juga kompetisi bola basket tingkat nasional, L-Men Basket 3 on 3.





Laporan Rektor

## Kebersamaan dalam Keberagaman



Sambutan Kopertis Wilayah IV



Persembahan tari dari Sanggar Viatikara



Sambutan Ketua Pengurus Yayasan Unpar



Persembahan tari dari UKM Listra



Pemberian penghargaan

Dies Natalis ke-62 Universitas Katolik Parahyangan  
17 Januari 2017



*Unpar Guest House* menyediakan fasilitas penginapan yang memberikan Anda kenyamanan. *Unpar Guest House* memiliki 6 unit *town house*, 5 unit *Deluxe*, 8 unit *standar*, 2 *economic room*, dan 1 *driver room*. Di samping itu, *Unpar Guest House*, yang dahulu dikenal dengan nama Wisma Unpar, menyediakan *meeting room* yang dapat dipergunakan untuk 30 orang. *Unpar Guest House* juga memiliki taman yang dapat digunakan untuk kegiatan *outdoor* serta ruang makan yang terhubung langsung dengan lokasi taman yang asri.

Jl. Gunung Agung Dalam No. 4 Ciumbuleuit, Bandung 40142  
T (022) 2032800 | F (022) 2038854 | M (0857.2138.8585

Sixty Years Ago, 1957

# Leaders in West Java Sat on the Parahyangan Board of Curators

Parahyangan Academy of Commerce, which was established on 17 January 1955, soon developed into Parahyangan College of Socio-Economy (*Perguruan Tinggi Sosio-Ekonomi Parahyangan; PTSE Parahyangan*). Since the beginning the two founders, Mgr. P.M. Arntz, OSC and Mgr. N. Geise, OFM, asked blessings of and supports from leaders in West Java. In 1957 several leaders in West Java sat on the Parahyangan Board of Curators. This shows that the vision and mission of Parahyangan College won their blessings and supports.



*West Java Governor R. IPIK GANDAMANA (third from left) and wife were accompanied by Father Jan van Duijnhoven, OSC and Mgr. P.M. Arntz, OSC.*

In August 1955 Parahyangan Academy of Commerce was developed into Parahyangan College of Socio Economy (PTSE Parahyangan), which consists of two parts, namely Sociology and Commerce. In the celebration of the first anniversary, 17 January 1956, held in the Catholic Social Gathering Hall "House of Culture" (Balai Pertemuan Sosial Katolik "Panti Budaya"), Mgr. P.M. Arntz, OSC (Apostolic Vicar of Bandung, cofounder of Parahyangan together with Mgr. N. Geise, OFM) explained the college's purpose. In the celebration, Bandung Mayor R. Enoch expressed his joy. Bandung Mayor's remarks reflect the support of Bandung's government and community to Parahyangan Academy of Commerce which had been developed into Parahyangan College of Socio-Economy. The following year, the celebration of the second anniversary held on 19 January 1957 received great attention.

According to the testimony of the late Hasan Sidik (first batch student of 1955, later served as a lecturer and Dean of the Faculty of Economics), Parahyangan got the support of **R. Moh. Sanusi Hardjadinata** (West Java Governor 1952-1956, then served as Minister of Home Affairs 1957-1960). His daughter, Jopi Suhartini, studied at Parahyangan, and later became the wife of Hasan Sidik.

Support of leaders in West Java to PTSE Parahyangan, which was still very young with almost all facilities were the property of Apostolic Vicariate of Bandung, was stronger and more real. Although still a toddler, with very limited facilities, West Java community, especially Bandung City, provided encouraging support. In 1957 several leaders in West Java sat on the Parahyangan Board of Curators. They were:

- a. R. IPIK GANDAMANA;



R. Moh. Sanusi Hardjadinata

- b. R. Enoch Danubrata;
- c. R. Abas Wilaga Somantri;
- d. Ir. Effendi Saleh;
- e. R. Sidik Danubrata;
- f. R. Pandu Suradiningrat.

Who were they?

**R. IPIK GANDAMANA** had served as Priangan Resident, then he served as West Java Governor (1956-1960), continuing R. Moh. Sanusi Hardjadinata (1952-1956). When Mgr. P.M. Arntz, OSC was ordained as Apostolic Vicar of Bandung on 25 March 1952, R. IPIK Gandamana (at that time served as Priangan Resident) attended the ordination. Served four years as West Java Governor, R. IPIK Gandamana later served as Minister of Home Affairs (1960-1964).



R. IPIK Gandamana

**R. Enoch Danubrata** at that time served as West Java Police Commissioner. He had a family relation with Ir. Djuanda Kartawidjaja.

**R. Abas Wilagasomantri** was an important figure who had served as Cianjur Regent (1946-1948) and Tasikmalaya Regent (1949-1951). When Mgr. Arntz was ordained as Apostolic Vicar of Bandung on 25 March 1952, R. Abas Wilagasomantri attended the ordination.



R. Enoch Danubrata

**Ir. Effendi Saleh** at that time served as Railways Agency Head.

**R. Sidik Danubrata** was the son of Enoch Danubrata. The daughter of R. Sidik Danubrata and Lydia Grave (Russian-Japanese descent), namely Iryani Levana, married to Taufan Soekarnoputra, the son of Bung Karno and Hartini. West Java community recognized R. Sidik Danubrata as a successful businessman, he even dubbed as “the king of sugar”.

**R. Pandu Suradiningrat** was a Pasundan prominent person. He was active in the struggle for the independence of Indonesia. As part of a tactic to cooperate with the Japanese occupation army, he worked on Gunseikanbu (Japanese Army Government).

It should be understood that at that time Padjadjaran University (Unpad) and Bandung Institute of Technology (ITB) had not been established. Unpad was newly formed as a merger of the Merdeka University and the College of Teacher Education (Perguruan Tinggi Pendidikan Guru, PTPG) in 1957. ITB was formed in 1959, which was previously part of the University of Indonesia (UI). The two Parahyangan founders, Mgr. Arntz and Mgr. Geise, really hoped that Parahyangan was not an institution that was seen as something strange in the eyes of West Java people. Even further, Mgr. Arntz and Mgr. Geise were very open and hoped that West Java people had sense of belonging (*rumangsa handarbeni*) and involved in Parahyangan. On the other hand, the willingness of leaders in West Java to sit on the Parahyangan Board of Curators reflects their appreciation, respect, and trust to the founders of Parahyangan College of Socio-Economy. \*\*\* (PX)

(Source P. Krismastono Soediro (2015), “Mgr. N.J.C. Geise, OFM (1907-1995)” in P. Krismastono Soediro (editor) *Mgr. N.J.C. Geise, OFM; Gembala, Ilmuwan, Pecinta Sunda; Bersama Mgr. Arntz Mendirikan Perguruan Tinggi Katolik Pertama di Indonesia*. Bandung: Unpar Press.)



## BADAN PENGGALANG DANA LESTARI

Badan Penggalang Dana Lestari menghimpun dana sumbangan dari berbagai sumber, di antaranya orang tua mahasiswa, alumni, perusahaan dan yayasan pemberi beasiswa yang peduli akan pentingnya bantuan dana beasiswa bagi dunia pendidikan dan masa depan bangsa.

Prioritas penyaluran beasiswa diberikan kepada mahasiswa yang didasarkan pada potensi akademik, kondisi finansial, keaktifan di bidang kemahasiswaan di lingkungan kampus dan organisasi di lingkungan sosial kemasayarakatan.

No. Rekening Badan Penggalang Dana Lestari Yayasan Unpar

1. Yayasan Universitas Katolik Parahyangan  
Bank BCA KCP Pasirkaliki Atas, Bandung  
No. Rekening: 8480.444.443
2. Yayasan Universitas Katolik Parahyangan  
Bank OCBC NISP Cabang Unpar, Bandung  
No. Rekening: 017.8100.2999.5

**ULURAN UNTUK  
ANAK BANGSA**

**BEASISWA  
LESTARI PRIMA**

**BEASISWA  
LESTARI ULTIMA**

**BEASISWA  
LESTARI FLEKSIBEL**

Jl. Ciumbuleuit No 100 Bandung 40141  
Telp 022-2035137  
Fax 022-2031021  
Email [dlestari@unpar.ac.id](mailto:dlestari@unpar.ac.id)  
[dalestariunpar@yahoo.com](mailto:dalestariunpar@yahoo.com)

Foto: willikornelius.wordpress.com

**UNPAR PRESS**



Unpar Press  
Jl. Ciumbuleuit 100  
P (022) 203.5137  
E [unparpress@unpar.ac.id](mailto:unparpress@unpar.ac.id)

ÇÑÍÌ	Letak	Dimensi	1x Terbit	2x Terbit (disc 5%)	3x Terbit (disc 10%)	4x Terbit (disc 15%)
CBL	Sampul belakang luar	21 x 27,5 cm (1 hal) (P)	Rp 2.000.000	Rp 3.800.000	-	-
CDD	Sampul depan dalam	21 x 27,5 cm (1 hal) (P)	Rp 1.500.000	Rp 2.850.000	-	-
CBD	Sampul belakang dalam	21 x 27,5 cm (1 hal) (P)	Rp 1.300.000	Rp 2.470.000	-	-
SI 1	Bagian dalam	21 x 27,5 cm (1 hal) (P)	Rp 1.000.000	Rp 1.900.000	Rp 2.700.000	Rp 3.400.000
SI 2	Bagian dalam	21 x 13,0 cm (1/2 hal) (L)	Rp 750.000	Rp 1.425.000	Rp 2.025.000	Rp 2.550.000
SI 3	Bagian dalam	9,5 x 12,75 cm (1/4 hal) (P)	Rp 500.000	Rp 950.000	Rp 1.350.000	Rp 1.700.000

Edisi Terbit	Batas waktu konfirmasi
- Juli - September 2017	10 Mei 2017
- Oktober - Desember 2017	10 Agustus 2017
- Januari - Maret 2018	10 November 2017
- April - Juni 2018	10 Februari 2018

## L: Landscape

P: *Portrait*

Bentuk file berupa .jpg (300dpi/CMYK) dan dikirim via ekspedisi atau *email* ke unparpress@unpar.ac.id Untuk informasi lebih lanjut, dapat menghubungi (022) 2035137 a.n. Vita/Bobby.

--potong di sini--

## FORMULIR KESEDIAAN PARTISIPASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : ...

Institusi/Perusahaan : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

Telepon : \_\_\_\_\_

*Email* : (

- CBL (Sampul belakang luar)
  - CDD (Sampul depan dalam)
  - CSD (Sampul depan dan belakang)

- SI 1 (Bagian dalam 1 hal)
  - SI 2 (Bagian dalam  $\frac{1}{2}$  hal)
  - SI 3 (Bagian dalam  $\frac{1}{4}$  hal)

Frekuenzi terbit : adisi

- Juli – September 2017  
 Oktober – Desember 2017

- Januari - Maret 2018  
 April - Juni 2018

Pembayaran dilakukan secara transfer ke rekening

Bank : OCBC NJSP Cabang Unpar, Bandung

Atas Nama : Yayasan Universitas Katolik Parahyangan

No Rekening : 017 130 01644 6

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Konfirmasi partisipasi dapat dilakukan dengan mengirimkan formulir di atas melalui *email* ke [unparpress@unpar.ac.id](mailto:unparpress@unpar.ac.id) atau *fax* ke nomor 022-2031021.



TAKA

**AKU BISA**  
LIBURAN KEMANA  
& KAPAN SAJA



## KAMU JUGA BISA

Bebas rencanakan liburan ke luar negeri dengan menabung  
di Tabungan Berjangka TAKA dari sekarang

#KamuJugaBisa #MulaidenganTAKA #MimpiJadiNyata

Bank OCBC NISP @bankocbcnisp OCBC\_NISP  
[www.ocbcnisp.com](http://www.ocbcnisp.com)

Bank OCBC NISP terdaftar dan diawasi oleh Otoritas Jasa Keuangan

1500-999  
HP66-999